

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA



Universidad de Sucre

INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA



TABLA DE CONTENIDO

Editorial- P2

*Diferencias Entre Resultados
De Aprendizaje Y
Propósitos -P4*

*Aspectos Conceptuales
Relevantes Del Modelo De
Autoevaluación De Programas
De Posgrados De La
Universidad De Sucre -P5*

*Liderazgo del Docente Como
Gerente Educativo -P7*

EQUIPO EDITORIAL

EDITOR: Pedro Herrera Gutiérrez

EDITORIAL: Universidad de Sucre

DEPENDENCIA: Oficina de Aseguramiento de la Calidad Académica

EQUIPO EDITORIAL: Cindy Garay Suarez,
Jhon Pablo Martínez Benítez,
Dani Dluís Flórez,
Dagoberto Jiménez González,
Francis Reyes Goitia

EQUIPO TECNICO: Jhon Pablo Martínez Benítez,
Luis Fernando Osorio Alviz

EDITORIAL

POR PEDRO HERRERA G.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA CUANDO PENSAMOS EN MEJORAR LA CALIDAD ACADÉMICA

En esta tercera edición se pretende hacer un análisis de algunos aspectos que mejoran la calidad académica, son múltiples los aspectos que se deben tener en cuenta en una Institución cuando se somete a una acreditación institucional, como es el caso de la Universidad de Sucre en este momento. Algunos de estos aspectos los presenta el CNA dentro de los lineamientos que establece en el acuerdo 03 de 2014, como son:

- Desarrollar una fuerte cultura de autorregulación y autoevaluación orientada al mejoramiento continuo. Es responsabilidad de cada individuo desarrollar esa cultura pues nadie la puede desarrollar por otro, crear esa conciencia es fundamental hasta para su vida personal, asumir con responsabilidad y desarrollar la cultura de autorregulación y autoevaluación le permitirá crecer en todos los sentidos, personal, profesional e institucionalmente.

- Debe haber coherencia entre los propósitos declarados y las acciones tomadas para la realización de los mismos. Para ello, siempre que se realice una actividad que busque la realización de los propósitos misionales o institucionales debemos cuidar que exista una relación entre ellos, que guarde relación con la misión, con el PEI y con el proyecto institucional, de esta manera la sumatoria de todos esos esfuerzos nos llevara al objetivo trazado, la acreditación institucional.

- Debe contar con una planta profesoral con altos niveles de cualificación que lideren los procesos académicos y que construyan y consoliden comunidades académicas. En este sentido existe la directriz de vincular al personal más cualificado y que los docentes tomen la iniciativa de conformar redes académicas con pares nacionales e internacionales





Estudiantes Del Programa De Enfermería, Campus Ciencias De La Salud

- La formación integral de las personas que hacen parte de la comunidad universitaria, para abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los retos de desarrollo al interior de la institución y participar en la construcción de una sociedad más incluyente. En este aspecto es fundamental que los actores tengan una formación integral que permita una mayor participación y contribución en la conformación de una nueva y mejor sociedad.

- Contar con procesos formativos flexibles e interdisciplinarios para el desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades requeridos en las actuales dinámicas sociales y laborales. En un mundo tan cambiante como el actual es una obligación contar con procesos formativos flexibles e interdisciplinarios de allí que los directivos académicos y los demás comités donde se tomen decisiones académicas, siempre deberán considerar estos aspectos, de muestra podemos revisar lo sucedido en los actuales momentos con la pandemia, lo cual ha obligado a tomar medidas que subsanen la rigidez en algunos currículos e incluir el trabajo interdisciplinario para lograr los objetivos educativos propuestos.

Los aspectos anteriormente tratados son parte de una serie de aspectos que plantea el CNA y que en el próximo boletín se retomarán para ampliar y seguir socializando.

Al margen de lo anterior, en esta tarea que se viene realizando no podemos desconocer algunos obstáculos con los que tropieza en su desarrollo, cual es la resistencia al cambio, que es preciso sortear pues es una de las barreras más grandes con la que se encuentra el proceso. Afortunadamente son pocas las personas que aún se resisten a mejorar la forma en que acostumbran a hacer las cosas. Afortunadamente son pocas y con algo de paciencia e interés hemos logrado explicar los beneficios que este proceso de autoevaluación traerá para la Universidad y para cada uno de sus integrantes.

DIFERENCIAS ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y PROPÓSITOS (OBJETIVOS)

Por Francis Reyes

Algunos autores, como Melton (1997), plantean que los resultados de aprendizaje son meramente un nombre alternativo para decir propósitos/objetivos. No obstante, aunque los resultados de aprendizaje tengan sus orígenes en los objetivos instruccionales de Tyler y Mayer, han desarrollado en el tiempo características propias y diferenciadoras.

Por ejemplo, a diferencia de los propósitos/objetivos de aprendizaje, los resultados están condicionados a criterios previamente establecidos de logro y desempeño. Ante posibles confusiones, es necesario precisar que los propósitos de una asignatura se relacionan directamente con las intenciones del profesor, como por ejemplo "Presentar a los estudiantes, los principios avanzados del álgebra lineal".

En cambio, los resultados de aprendizaje al ser evaluables y observables, están directamente relacionados con lo que el estudiante debe lograr, tal como "Describir los distintos tipos de mecanismos y procesos fisiopatológicos que desencadenan las enfermedades oculares". En resumen, puede denotarse que: en los objetivos de enseñanza el equipo docente es el sujeto de acción, mientras que en los resultados de aprendizaje el estudiante es el responsable.

*Incluyente,
Integrada y
Participativa*

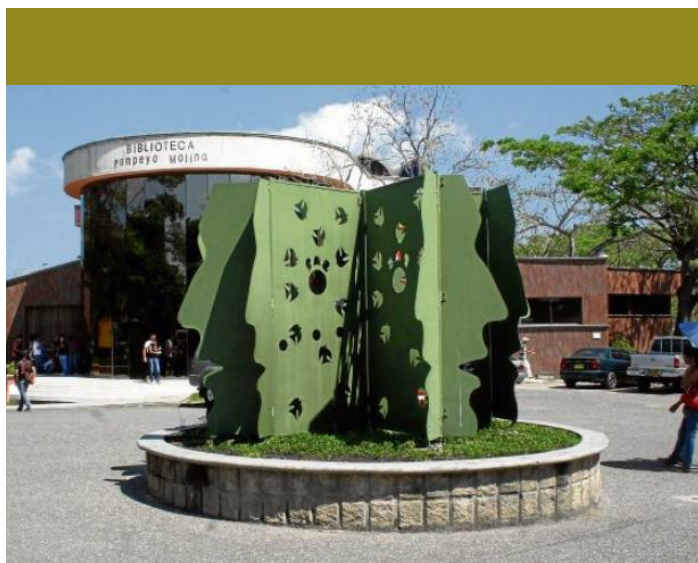


ASPECTOS CONCEPTUALES RELEVANTES DEL MODELO DE AUTOEVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE POSGRADOS DE LA UNIVERSIDAD DE SUCRE

Por Dany D Luis

Los fundamentos teóricos del modelo de autoevaluación para maestrías y doctorados de la Universidad de Sucre, parten del concepto de formación en un programa de posgrado, es decir, el modelo de autoevaluación relaciona la conceptualización curricular de formación de profesionales, basada en el desarrollo de nuevo conocimiento a partir de la realización de actividades de investigación, o bien un proceso de formación más especializada de carácter aplicado y profesional. Esta concepción permite identificar los actores del sistema (Docentes y Estudiantes), que se interrelacionan con base a un interés compartido por un área de conocimiento científico, humanístico o artístico, dentro de un entorno institucional definido por la Institución de Educación Superior.

Las bases del modelo implica una agrupación jerarquizada que reúne los elementos constitutivos del mismo, de acuerdo a su esencialidad, la que se define dentro del entorno institucional conformado por dos elementos: 1) un marco regulatorio o conjunto de objetivos, principios, valores y normas; 2) una infraestructura académica y física, que ofrece los recursos materiales necesarios para el buen funcionamiento de los programas académicos. De igual manera, como parte constitutiva del modelo, se prioriza la dimensión que contempla un bienestar institucional, que por sus características esenciales y específicas para este tipo de programas académicos hace parte del entorno institucional, que posibilita la conformación de verdaderas comunidades académicas universitarias, contribuyendo al desarrollo del ser y del quehacer propio de la comunidad académica. El bienestar institucional como elemento de vital importancia para la formación integral del estudiante,



y para el bienestar de docentes y administrativos se considera como un componente crucial, que, además, cumple funciones fundamentales en los procesos de interacción de la institución con otras comunidades académicas a nivel nacional e internacional (movilidad académica).

En este contexto, la capacidad institucional, expresada a través de su marco regulatorio e infraestructura, y el desarrollo de un ambiente de bienestar institucional son necesarios para garantizar la continuidad y la calidad de los programas ofrecidos por la Universidad.

La interacción de estos elementos son sintetizados en el esquema relacionado a continuación; en el que, interactúan los componentes del proceso curricular propio del desarrollo de un programa de posgrado, y de cuyas características dependerá la calidad del mismo. En la parte inferior, de este esquema, aparecen los graduados y su impacto en el medio (incluidos los resultados de la investigación que los estudiantes desarrollan en el Programa), como los frutos que la sociedad recibe de los programas de posgrado



Laboratorio De Ciencias Básicas, Campus Puerta Roja.

Todos los componentes de calidad identificados en el esquema; capacidad institucional, docentes, estudiantes, egresados, procesos de formación e investigación, bienestar institucional e impacto están claramente asociados con los factores definidos por el CNA en sus “Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorados”, actualizados mediante Acuerdo 02 del 2020. La interacción dada entre estos factores, guardan vigencia con los nuevos lineamientos dados por el CESU, y por tanto, se articulan de una u otra forma con las condiciones de calidad para la obtención de registro calificado de un programa de maestría o doctorado; teniendo en cuenta que en el proceso, aunque, haya jerarquización, es difícil separar o analizar de forma independiente cada componente y cada condición de calidad, pero la estructuración lograda se basa en un ejercicio crítico y reflexivo que fortalece las dinámicas internas de la institución, permitiendo orientar los procesos hacia lograr los objetivos propuestos.



En la categoría denominada “capacidad institucional”, se agrupan aquellos elementos que indagan sobre las declaraciones institucionales (Visión y Misión) y los recursos físicos y financieros que dispone la Institución para el desarrollo de sus programas.

El componente Procesos de Formación y de Investigación agrupa los elementos constitutivos implicados directamente en el proceso de formación y los productos o componentes que se generan a partir de la interacción docente – estudiante – proceso de formación

LIDERAZGO DEL DOCENTE COMO GERENTE EDUCATIVO

Por Cindy Garay Suárez

En el siguiente escrito se destaca el rol que juega el docente en los procesos de gestión educativa, así como la importancia del liderazgo en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Se tiene en primera instancia, que la educación constituye un proceso simultáneo, tanto de construcción de nuevos saberes y desarrollo personal, lo que exige en el mundo contemporáneo una práctica de la gestión educativa interactiva y participativa, en que el directivo, como impulsador de la innovación y del cambio permanente, debe intervenir como sujeto activo que aproveche el recurso humano de la institución, para que sea partícipe en los diferentes roles a los cuales debe atender para lograr los objetivos propuestos sin mayores dificultades, buscando adaptarse a situaciones cambiantes, como es el caso de los docentes, que ocupan un lugar importante a la hora de destacar el papel que cumplen en una educación con calidad.

Se tiene en primera instancia, que la educación constituye un proceso simultáneo, tanto de construcción de nuevos saberes y desarrollo personal, lo que exige en el mundo contemporáneo una práctica de la gestión educativa interactiva y participativa, en que el directivo, como impulsador de la innovación y del cambio permanente, debe intervenir como sujeto activo que aproveche el recurso humano de la institución, para que sea partícipe en los diferentes roles a los cuales debe atender para lograr los objetivos propuestos sin mayores dificultades, buscando adaptarse a situaciones cambiantes, como es el caso de los docentes, que ocupan un lugar importante a la hora de destacar el papel que cumplen en una educación con calidad.



Para esto se da significado a los términos que de una u otra manera permiten describir el proceso, como lo es: la Calidad, entendida como la excelencia en lo que se hace, la Gerencia Educativa que no es solo conseguir recursos sino que también es direccionar las diferentes dimensiones de una Institución de Educación, la Educación que no es solo enseñar, es también aprender, hacer que los estudiantes se enamoren del conocimiento y puedan sacar de su interior su aporte para la generación de nuevos conocimientos. Además, se reconoce la importancia del docente como Gerente Educativo, como el que hace la Calidad Educativa, al ser él quien propicia con su trabajo el logro de la excelencia en el ámbito educativo (Herrera, 2014).



Por otra parte, la toma de decisiones racionales es muy importante en todo grupo social, y más aún cuando se trata de organizaciones cuyos miembros interactúan entre sí para alcanzar objetivos comunes. En este sentido, toma mucha relevancia la gerencia y sus elementos fundamentales, como lo son: la planificación en todos sus ámbitos, y análisis organizacional; la organización como función que estructura la dinámica operativa; la dirección, relacionada a la puesta en práctica de lo planificado, tomando en consideración las variables organizacionales internas que se derivan en la función de supervisión y coordinación; y el control, como actividad reguladora de lo ejecutado y retroalimentación.

En este sentido, se define la administración (gestión) como esa habilidad para lograr objetivos organizacionales a partir de la asignación de: recursos, presupuestos, talento humano en unos tiempos determinados. Todo ello hace pensar en la necesidad de planear, coordinar, dirigir, controlar y evaluar. No obstante, estas funciones administrativas deben contextualizarse precisamente en razón de la naturaleza de las instituciones educativas creadas e instituidas para la prestación de un servicio social como lo es la educación (Marín, J., Maury, S., Marín, A, 2016).

Además, las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, genera que los docentes asuman nuevos roles, tengan la capacidad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones que le permitan acceder al mundo globalizado de la educación y de la sociedad en general. Todo ello, hace que los actores del ámbito educativo gestionen procesos adecuados y coherentes con la movilidad social que acontece en la sociedad. En este marco de ideas, los procesos de gestión de los sistemas de educación, demandan no solo la necesidad de un docente o un gestor de la educación, sino también factores como la planeación, equidad, calidad, manejo de recursos, participación de la comunidad y rendición de cuentas ante esta; todo ello, para generar resultados óptimos y la prestación de mejores servicios.

Bajo esta dimensión, la gestión educativa es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan. La institución es autónoma de definir sus criterios de gestión más adecuados y encaminados a responder con las necesidades educativas resultantes de la comunidad, más las exigencias legales de corte nacional e internacional (Rico, 2016).

Cabe anotar que la gestión y dirección de las instituciones educativas implica no solo ser eficientes, debe además ser eficaz; y manejar criterios de calidad, para que la institución responda a las necesidades que satisfagan a su comunidad educativa, estando muy a tono con los criterios de pertinencia.

Ser docente va más allá de dirigir una clase, ya que logra impactar en el proceso enseñanza y aprendizaje elevando la calidad de la educación, destacando un papel fundamental; implica también asumir una nueva dinámica en las instituciones educativas, en la cual éste participe activamente en la toma de decisiones y tenga la posibilidad de plantear ideas para mejorar su formación y el desarrollo de su práctica profesional a partir de sus necesidades. Asimismo, la interacción con los demás profesores resulta fundamental para reflexionar sobre la situación educativa de las instituciones educativas y proponer soluciones, de aquí la necesidad de ampliar espacios y tiempos para el trabajo colegiado, ya que si los profesores se asumen como un verdadero equipo y se fijan metas comunes, cada uno desde su disciplina y campo de acción podrá contribuir con esta ardua tarea que representa alcanzar la calidad educativa (Chehaybar & Kuri, 2007).

El docente requiere un lugar más protagónico en el discurso de la calidad educativa, dado que es él quien tiene un contacto directo con los estudiantes, con los planes y programas de estudio, así como con la realidad cotidiana de la vida en las aulas, lo que le permite conocer las necesidades de los estudiantes. Entonces, se puede decir, que uno de los principales retos, y quizás el principal de las organizaciones educativas indistintamente del nivel educativo en el que se encuentren, es el propiciar las condiciones organizacionales necesarias para que se

alcance un nivel óptimo de identidad y cohesión en la organización en busca de la calidad de la educación que se ofrece.

Para alcanzar el nivel de calidad que toda organización e institución educativa requiere, se debe tener en cuenta la Gerencia Educativa, la cual es considerada el intento de poner en práctica las funciones administrativas expuestas por diversos autores como James et al. (1996), Fernández (2010), Drucker (1996), identificadas como la planeación, la coordinación, la dirección, el control y la evaluación de las organizaciones educativas, sean estas centros de jardín de infantes, escuelas de formación básica y secundaria, o instituciones de educación superior (Marín, J., Maury, S., Marín, A., 2016). Como en cualquier empresa, también en el establecimiento educativo se debe evidenciar la labor del gerente educativo, allí se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudios, y se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

Entonces, al hablar de Gerencia Educativa se debe plantear la obligación a quienes la realizan, como lo describe Reyes (2004) de ejercer "la responsabilidad de crear las condiciones institucionales y culturales para que nuestros educandos se formen integralmente como personas, personas que tendrán a su vez, el reto de transformar el mundo y la sociedad que nosotros le leguemos" (p.115). Esta Gerencia debe ser impartida por el Gerente Educativo con liderazgo reflexivo y de manera eficiente, para que logre satisfacer las necesidades sociales en cada momento y contexto específico.

Todo el proceso de la gerencia educativa, del rol de los líderes institucionales, de los profesores y demás, nos permite llegar a tener educación con calidad, es por ello, que en los últimos años, hablar de calidad en la educación se ha hecho un tema recurrente y se plantea a su vez como una problemática con la cual se enfrenta el sistema educativo, a escala mundial. Aun cuando este término es de carácter polisémico y carece de claridad conceptual, se define en función de tres aspectos fundamentales: pertinencia, eficacia y equidad.



Sin embargo, en las investigaciones sobre liderazgo y educación no está tratado explícitamente el tema del liderazgo del profesor, o se lo señala apenas como un asunto destacable, a pesar de que el profesorado es uno de los elementos principales tenidos en cuenta al describir las tareas o funciones del líder (Martínez e Ibarrola, 2015). Entre los distintos trabajos realizados al respecto existe diversificación de enfoques, no por ello excluyentes, sino que unos se proyectan en ámbitos o en líneas más generalizadas para identificar el papel del profesor y otros prefieren delinear una mayor especificidad al atribuirle las funciones inmersas en su quehacer docente.

Es de suma importancia destacar el liderazgo del profesor como un objetivo clave de la gestión en los centros educativos que quieren distinguirse por su liderazgo pedagógico. Así, este liderazgo se convierte en medios fundamentales para mejorar la calidad educativa. Se considera el liderazgo del profesor como uno de los principales cometidos en la gestión de las instituciones educativas, por lo que en la actualidad se requiere un nuevo papel del docente, lo cual generará una serie de retos, no sólo para los programas de formación y los formadores, sino también para las instituciones de educación superior y los propios docentes; que pueda ejercer un papel realmente profesional, un docente autónomo que, en lugar de tener siempre que acatar y ejecutar órdenes, tenga espacio para tomar decisiones con base en las características específicas del proceso de enseñanza.

Es necesario reconocer a cada docente como gerente educativo, sin importar si no es un directivo docente, teniendo en cuenta que él es el gerente en el aula de clase, al tiempo que proyecte como líder docente, y que pueda reflexionar respecto a estos temas de los que tiene experiencia propia pero pensando también en la experiencia de sus pares.

Hay que fortalecer los laboratorios de universidades públicas: Rectores



Tomado de El Meridiano

<https://elmeridiano.co/noticia/hay-que-fortalecer-los-laboratorios-de-universidades-publicas-rectores>

La emergencia provocada por la pandemia del Covid-19 dejó un mensaje claro en el país y fue el papel que jugaron las universidades públicas, que pusieron a disposición sus laboratorios de investigaciones científicas del trópico, lo que sirvió de gran ayuda para establecer, especialmente en las regiones, la verdadera afectación ocasionada por el virus.

Es por ello, que desde las universidades de Córdoba y Sucre, sus rectores Jairo Torres Oviedo y Jaime León De La Ossa Velásquez, respectivamente, hicieron un llamado al fortalecimiento de estos laboratorios.

Señalaron los directivos universitarios que los laboratorios vienen desarrollando sus investigaciones moleculares y biomédicas con patologías del trópico y que en algunos casos procesos que se llevan contra enfermedades como la leishmaniasis o dengue se suspendieron para volcar toda la atención al procesamiento de pruebas para Covid.

Los laboratorios son necesarios y lo que hay es que fortalecerlos, porque con la pandemia lo que quedó en evidencia es que son necesarios y son un soporte de la sociedad. Hay que fortalecerlos para que pasen a otro nivel, como por ejemplo, el de fabricar vacunas o a través de patentes reproducirlas en Colombia. Es decir, generar una capacidad científica y tecnológica mayor a nivel regional con nuestros laboratorios", afirmó De la Ossa Velásquez.

En ese mismo sentido, el rector Jairo Torres Oviedo señaló que siendo conscientes de estas realidades, lo que se debe hacer es redoblar el esfuerzo hacía la investigación científica, porque esta no será la primera ni la última pandemia.

"Esto significa que más del 99% de las investigaciones científicas nace en las universidades públicas. Si vamos a aprender de esta pandemia, también se debe aprender desde la implementación de políticas públicas que aterricen en fortalecer los institutos y centros de investigación que tienen las universidades, eso nos permitirá que el país tenga las condiciones ideales para cuando se presenten este tipo de situaciones", anotó el rector de la Universidad de Córdoba.

Ahora la apuesta de los directivos de las dos universidades es conformar un bloque que les permita acceder ante el Gobierno Nacional para que se destinen los recursos necesarios para el fortalecimiento de los laboratorios



En Sucre se gesta la creación de una universidad virtual

Tomado de EL HERALDO

<https://www.elheraldo.co/sucre/en-sucre-se-gesta-la-creacion-de-una-universidad-virtual-771615>

Una nueva oportunidad para la formación educativa de los sucreños se gesta en el departamento gracias a una alianza entre las universidades de Sucre y la Digital de Antioquia, además del apoyo del gobierno departamental.

Estos tres estamentos ya firmaron, a través de sus representantes, una carta de intención que hará posible el ofrecimiento, inicialmente, de carreras técnicas y especializaciones que no compitan con las que ya tiene la Universidad de Sucre que será el ente receptor y operador de la llamada Unisucre virtual.

Jaime De la Ossa Velásquez, rector de esta alma máter, le dijo a EL HERALDO que esta nueva modalidad de formación virtual se hará realidad a través de un convenio de cooperación.

“Será una universidad paralela, pero no interfiriente en la Universidad de Sucre sino que ayude y/o complemente. Unisucre virtual estaría dirigida a atender inicialmente con tecnología y especializaciones para atender las regiones más apartadas, a donde no llegamos de manera presencial porque los costos lo hacen inviable. Vamos entonces a formar desde la virtualidad que ya es una realidad y por eso nos hemos unido con la Universidad Digital de Antioquia que ya tiene un recorrido en este tema y que nos va a apoyar mientras nosotros montamos nuestros propios programas y la estructura”, anota el rector.

Unisucre virtual tiene previsto ofrecer los primeros cursos en el primer semestre de 2021, pero aún no han definido cuáles serán los que tendrán una mayor demanda en el departamento.

El gobernador de Sucre, Héctor Olimpo Espinosa, celebra esta unión, que permitirá que los jóvenes puedan acceder de manera fácil a la educación superior.

Jeison De la Rosa, rector de la IU Digital de Antioquia, dijo que “la importancia de este pacto es la posibilidad de cerrar la brecha de acceso a la educación superior, ofrecer oportunidades a las personas que década tras década se les ha negado el acceso a la misma, y que esta es la gran posibilidad de hacer la apertura y democratización de la educación real en el departamento y en todo el territorio nacional”.

Por su parte el gobernador de Sucre Héctor Espinosa, dijo que este convenio embrionario permitirá superar la barrera de acceso a la formación educativa en el departamento.

“Nuestra meta es que de 100 muchachos todos los que quieran acceder lo puedan hacer y que no vean en la falta de recursos el obstáculo para hacerlo. Actualmente en Sucre solo tienen entrada a las universidades el 30 % de los bachilleres, es por esto que el gobierno departamental insiste en aumentar la capacidad de las instituciones de educación superior públicas”, anotó