

# ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA



**Universidad de Sucre**

INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA



BOLETÍN N° 4

DICIEMBRE 2020



## EQUIPO EDITORIAL

**EDITOR:** Pedro Herrera Gutiérrez

**EDITORIAL:** Universidad de Sucre

**DEPENDENCIA:** Oficina de Aseguramiento de la Calidad Académica

**EQUIPO EDITORIAL:** Cindy Garay Suarez,  
Jhon Pablo Martínez Benítez,  
Dani Dluís Flórez,  
Dagoberto Jiménez González,  
Francis Reyes Goitia

**EQUIPO TECNICO:** Jhon Pablo Martínez Benítez,  
Luis Fernando Osorio Alviz

## TABLA DE CONTENIDO

---

**EDITORIAL -P.2**

---

**COMPONENTES DE UN  
RESULTADO DE  
APRENDIZAJE -P.3**

---

**LA ACREDITACIÓN  
INSTITUCIONAL, UN RETO  
QUE NOS CORRESPONDE A  
TODOS - P.4**

---

**GERENCIA EDUCATIVA-P.6**

---

**TENDENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR-P.10**

---

**NOTICIAS-P.12**



## EDITORIAL

POR PEDRO HERRERA G.

# IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN

Cuando se analiza la información que maneja la Universidad, se puede decir que esta fundamentalmente tiene dos orígenes; la información de origen interno (la cual es emitida por las personas que conforman la Universidad) e información de origen externo (emitida por entidades externas a la Universidad), en ambos casos se debe seleccionar aquella que es necesaria para garantizar una operación eficaz

Los documentos de fuentes internas los podemos clasificar de dos formas, los que resultan de la estandarización, de un método o de un proceso, como políticas, procedimientos, instructivos, etc. y los que son la prueba o evidencia de la conformidad con los requisitos, mediante registros internos. (<https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2020/02/informacion-documentada-tipologias-buenas-practicas-e-importancia/>)

Por eso hoy la invitación es a que permanentemente, desde las distintas dependencias se lleven los registros actualizados de las actividades que se realizan y las evidencias del cumplimiento de las mismas. Para ello es importante conocer los factores, las características y los aspectos a evaluar, que ha determinado el CNA dentro de los lineamientos para la acreditación en alta calidad.

En la Universidad de Sucre, se realizan muchas actividades positivas, que resultan benéficas para el cumplimiento de su misión, y dejar evidencia de su realización es importante, a través de registros, fotos, actas, cuadros estadísticos, etc., documentos que son necesarios para demostrar la calidad del servicio educativo. Registrar, ordenar, almacenar, divulgar y controlar esta información resulta crucial en todo momento. La invitación entonces es a dejar las evidencias de todas aquellas actividades que se realizan y que contribuyen con la calidad del servicio que se ofrece y que se presta.

# COMPONENTES DE UN RESULTADO DE APRENDIZAJE

Por Francis Reyes

Para elaborar un correcto resultado de aprendizaje debemos cerciorarnos de la existencia de cada uno de sus componentes:

**Verbo:** Es el que denota directamente la acción a realizar por parte del estudiante al final del proceso formativo. Se debe escribir en indicativo y, en lo posible, aludir a procesos complejos de pensamiento (análisis, crítica, reflexión, entre otros). Además, es recomendable que en su selección se tenga en cuenta tanto la naturaleza de la disciplina como el propósito formativo del curso. Es decir, no solo el contenido sino también las competencias que pretende desarrollar la asignatura.

**Objeto** o foco de actuación: se refiere al desempeño profesional que deberá demostrar el estudiante. A su vez, este desempeño o actuación profesional requerirá para su realización, la integración de distintos saberes o contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) que se movilizan frente a una situación o un conjunto de situaciones profesionales.

**Contexto:** Relacionado con lo anterior, el contexto define dónde se realizará la acción, en qué condiciones el estudiante dará cuenta de su desempeño. En este sentido, la metodología o las situaciones de evaluación que se definan será el factor clave para el desempeño. Así, por ejemplo, es posible privilegiar para ciertos aprendizajes, una salida a terreno, análisis de caso o ABP, por sobre clases expositivas o role playing.

Habiendo definido sus componentes, se partirá de la siguiente estructura para elaborar resultados de aprendizaje: **Verbo de acción + Objeto o foco de actuación + Contexto**



Universidad de Sucre

# LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL, UN RETO QUE NOS CORRESPONDE A TODOS.

Por Jhon Pablo Martínez Benítez



Que extraordinario es cuando hablan bien de ti, y resulta mucho más satisfactorio saber que a través de otros puedes recibir halagos sinceros por tus logros y virtudes. Es una experiencia cálida saber que tienen un buen testimonio de ti.

El reto de la Acreditación institucional se ha convertido en un programa bandera de las últimas administraciones de la Universidad de Sucre, en el cual se ha visto involucrada toda la comunidad universitaria. En efecto, se tiene que atravesar un largo camino para alcanzar este reconocimiento, sin embargo, este trae consigo el cumplimiento de una meta, de continuo mejoramiento.

Es cierto que, aunque es un proceso voluntario al que se someten las instituciones de educación superior, este se convierte en una oportunidad de transformación del contexto educativo, social, político o cultural, y adicionalmente llega a ser un proceso que transforma vidas. En otras palabras, el Estado tendrá un buen testimonio sobre la calidad de la institución con base en un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, las comunidades académicas y el Consejo Nacional de Acreditación, es decir, al final de cuentas, no solo se hablará de la institución, sino de cada uno de los actores de la comunidad universitaria.

En este orden de ideas, cada miembro adquiere un alto valor, convirtiéndose en medio de este colectivo, en un generador de identidad, para la institución y para la región. Es importante entonces anotar que, este proceso de construcción debe ser permanente, en el que cada actor se compromete por el logro de las metas institucionales, puesto que dejar de actuar como parte de un conjunto, se pone en la mira la calidad y credibilidad de los procesos educativos y sus resultados.

En relación con esto último, la institución se convierte en una carta abierta, en el que se evalúa el logro de los postulados de las misiones y proyectos institucionales y en la pertinencia social, cultural y pedagógica de esas misiones y proyectos (CNA) y quienes realizan todo este tipo de actividades sino son las personas, por lo que desde la Alta Dirección se debe apuntar por proporcionar los más altos criterios de calidad en sus procesos, que redunden en el desempeño, no solo de los administrativos y docentes, sino que estos permeen a estudiantes, egresados y comunidad en general.

Es evidente entonces que, la calidad está determinada por la universalidad, la integridad, la equidad, la idoneidad, la responsabilidad, la coherencia, la transparencia, la pertinencia, la eficacia y la eficiencia con que la institución cumple con las grandes tareas de la educación superior y se expresa, como se ha dicho, en un conjunto de aspectos que permiten reconocer si se cumplen o no las condiciones para la acreditación institucional. (CNA).

Finalmente, la acreditación en Alta calidad se convierte en un desafío del cual todos somos parte, favoreciendo la construcción y consolidación del conocimiento, donde se estimula la cultura de autoevaluación y autorregulación y por supuesto del mejoramiento continuo, pues no se trata solamente de alcanzar el reconocimiento, sino de mantener estos altos estándares de calidad.

**UNISUCRE somos todos! Juntos  
lograremos la meta!**

# GERENCIA EDUCATIVA



**Por Cindy Garay Suárez**

*A inicios de los años 80 se dio una connotación especial de parte de los gobiernos, directivas, intelectuales, organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, en considerar a la educación como el principal instrumento para la búsqueda del desarrollo social en forma integral, y superar las brechas existentes (Brunner, 2000). La comprensión de este rol dentro de las organizaciones educativas es fundamental para trazar la trayectoria deseada y responder en forma eficiente y eficaz a las transformaciones sociales derivadas del fenómeno de la globalización, la sociedad de la información y el conocimiento. Al apartarse de esta posición epistemológica se corre el riesgo, en las organizaciones, de responder en forma equivocada según sus propósitos.*

*Es importante mencionar que en este apartado el término institución educativa es sinónimo de organización, siendo entonces que la organización educativa es una organización humana, y en ese sentido tiene lo propio, lo común a todas las organizaciones: la finalidad humana y social, el perfeccionamiento personal y social. Además, tiene una función específica - educar-, un para qué, que hallamos en la dimensión teleológica de la educación. La organización educativa tiene como finalidad la formación de las personas, cooperar a su proceso de humanización, facilitar su propio perfeccionamiento, ayudar a alcanzar la excelencia, la plenitud. Es el medio a través del cual se posibilita la actuación educativa (enseñanza y formación), la actividad de enseñar: la docencia, y la acción de aprender: la formación (Sandoval, 2006).*

*Uno de los principales retos, y quizás el principal de las instituciones educativas indistintamente del nivel educativo en el que se encuentren, radica en propiciar las condiciones organizacionales necesarias para que se alcance un nivel óptimo de identidad y cohesión en la organización en busca de la calidad de la educación que se ofrece.*

*Por lo tanto para que las instituciones educativas alcancen el nivel de calidad que toda organización requiere se debe tener en cuenta la Gerencia Educativa, la cual es considerada el intento de poner en práctica las funciones administrativas, diferenciadas entre las funciones sustantivas y las funciones de soporte. Las funciones sustantivas están representadas por la investigación, la docencia, la proyección social; y las de soporte, representadas por los sistemas de planeación, los sistemas de bibliotecas, el bienestar, los soportes técnicos, entre otros. El elemento importante a resaltar es que si bien es cierto lo académico es la esencia de las instituciones educativas, este tipo de organizaciones debe procurar un sistema administrativo que permita el desarrollo mismo de la academia (Marín, et al. 2016)*

*Sin embargo, en los albores del presente siglo son muchos los desafíos por los que atraviesan las organizaciones en general para asegurar un lugar pertinente en la desafiante sociedad. De estas exigencias no se escapan las instituciones educativas, las cuales, debido a su responsabilidad social en el proceso formativo del ser humano, deben enfrentarse a importantes y complejas disyuntivas con respecto a su actuar y sus procesos de organización con miras a un permanente desarrollo, que les permita ofrecer procesos educativos de alto nivel.*

Por lo que ninguna organización puede permitirse quedarse atrás o perder viabilidad en el contexto social y permanecer sin trascender, mucho menos las enfocadas al servicio educativo. Estas requieren, para el sano desarrollo social, ser pioneras, líderes en su quehacer de manera que sus esfuerzos sean plasmados en forma articulada con las demandas sociales sin poner en segundo lugar el desarrollo pleno del individuo. En consecuencia, están llamadas a generar estrategias que les permitan el desarrollo organizacional, que actúen como organizaciones clarividentes desde su estructura, misión y visión.

Por lo anterior, se puede decir que todo tipo de actividad humana es susceptible de organizarse, de administrarse y, por ende, de gerenciarse; en consecuencia, también los procesos educativos requieren de un proceso de liderazgo y gerencia, tendientes a sacar adelante las instituciones educativas y los objetivos corporativos para los cuales fueron creadas y que impulsen su desarrollo; y en todas, sean éstas, públicas o privadas, grandes o pequeñas, se requiere definir con toda claridad procesos relacionados con la planeación, la coordinación, la dirección, el control y la evaluación. (Marín, et al. 2016)

Se puede afirmar entonces que un tema de interés en la conducción de las instituciones educativas modernas es el que corresponde a la GERENCIA; como en cualquier empresa, también en el establecimiento educativo se debe evidenciar la labor del gerente educativo, allí se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo y el plan de estudio, y se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

Entonces, al hablar de Gerencia Educativa se debe plantear la obligación a quienes la realizan, como lo describe Reyes (2004) de ejercer "la responsabilidad de crear las condiciones institucionales y culturales para una formación integral como personas, personas que tendrán a su vez, el reto de transformar el mundo y la sociedad" (p.115). Esta Gerencia debe ser impartida por el Gerente Educativo con liderazgo reflexivo y de manera eficiente, para que logre satisfacer las necesidades sociales en cada momento y contexto específico. (Herrera, 2014)

Stephen P. Robbins señala que las funciones del gerente educativo son:

- *La planeación:* que consiste en definir las metas, establecer la estrategia general para lograr estas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades.

Para Ortiz (2005), la planeación, es una de las cuatro funciones interactivas de la dirección, aunque hoy se debe hablar de cinco funciones, ya que es necesario incluir la evaluación. Para algunos autores la planeación es una función importante porque, si se ejecuta correctamente, es la que direcciona o asegura la materialización de un proceso exitoso de dirección. La planeación es, por tanto, el proceso en el que se establecen los objetivos y las directrices apropiadas para el logro de éstos.

La esencia de la planeación estratégica será, entonces, la determinación del rumbo de la institución, construir el camino que conducirá hacia la misión que se ha planteado, en forma decidida y objetiva. La planeación estratégica ha demostrado ser la forma superior de planeación, instrumento adecuado para la solución de los problemas de la institución y su entorno, propios de la naturaleza y papel que debe desempeñar en la sociedad y, en particular, en la comunidad educativa donde se encuentra enclavada (Ortiz, 2005)

- *La organización:* según la cual los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones.

Para poder llevar a la práctica y ejecutar los planes, una vez que estos han sido preparados, es necesario crear una organización. La clase de organización que se haya establecido, determina en buena medida, el que los planes sean apropiados. A su vez, los objetivos de una organización educativa y los planes que permiten su realización, ejercen una influencia directa sobre las características y la estructura de la institución. De manera que, la organización es la relación que se establece entre los recursos humanos y los recursos materiales que dispone la institución educativa para alcanzar los objetivos y metas propuestas en el plan. En este sentido, la organización establece los niveles jerárquicos entre el personal de la institución, distribuye el trabajo a ejecutar y asigna responsabilidades en función de los objetivos (Ferreira, 2010)

- *La dirección:* por cuanto los gerentes son los responsables de motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación. Influenciar al equipo del proyecto, teniendo conciencia del ambiente que lo rodea, de la cultura de la organización y de los factores que pueden afectar el desempeño de las personas como individuos dentro del proyecto. Asegurar un comportamiento Profesional y Ético.

Para Ortiz (2005), la dirección estratégica vino a resolver un problema al que no podía responder la planeación estratégica, ya que no basta con planear y formular la estrategia; es necesario ejecutarla, controlarla y evaluarla. Los autores emplean distintos términos y definiciones. Todas esas definiciones tienen aspectos significativos que enriquecen la concepción de la dirección estratégica y que demuestran el valor y actualidad de esta teoría de la dirección, la cual está integrada por fases esenciales que se encuentran relacionadas: la formulación, la implementación, su puesta en práctica, el control y la evaluación de los resultados.

Estas funciones determinan el perfil de competencias que debe poseer el gerente o director:

Dentro del rol del gerente educativo está la toma de decisiones, siendo este un proceso a través del cual se realiza una elección entre diferentes opciones o formas de resolver o enfrentar una determinada situación que se puede presentar, bien sea a nivel personal, laboral u organizacional. En el caso particular de una institución educativa, la toma de decisiones es de mucha importancia para desarrollar las funciones administrativas de planificación, de organización, y de control de las diferentes actividades que se llevan a cabo en una institución educativa para el normal desarrollo de los procesos académicos y administrativos de la institución.

En la práctica, la gerencia de una institución educativa tiene que tomar decisiones para diseñar y desarrollar la planificación estratégica de la organización en los aspectos relacionados con el planeamiento, la organización, la dirección y el control de todas las actividades académicas y administrativas para el correcto funcionamiento de la institución de acuerdo a los objetivos y metas de la misma.

Además de lo anterior se necesita que dentro de una institución educativa el gerente sea capaz de crear estrategias, siendo el resultado del proceso de planeación; pero, a su vez, es la base para una correcta organización, dirección, control y evaluación.

Con relación al control y evaluación, se dice que el control es ejercido continuamente y está muy relacionada con la fase de planificación. De manera que el control es una práctica permanente en la institución educativa y consiste fundamentalmente en contrastar lo que va sucediendo con lo planificado, a fin de conocer las desviaciones que existen, qué causas las han originado y que soluciones se pueden proponer para corregirlas.

Para llevar a cabo las funciones gerenciales del control y la evaluación, es importante establecer indicadores, criterios y un sistema de información para evaluar y retroalimentar al gerente sobre el avance y nivel de cumplimiento de los objetivos, metas y actividades previstas; todo ello con el objeto de evaluar continuamente los resultados e impactos, en términos del rendimiento de los estudiantes y de los procesos docentes y administrativos, a fin de tomar decisiones sobre ajustes a lo planeado. De manera que el control y la evaluación son procesos complementarios e inseparables, no se puede hablar de control sin hablar de evaluación y viceversa; pues ambas funciones suponen un constante seguimiento a la gestión de una institución educativa, con el fin de constatar las fortalezas y debilidades para realizar los ajustes necesarios a la orientación que conduce los procesos en el centro educativo (Ferreira, 2010)

En este sentido, se puede afirmar que el control y la evaluación van íntimamente unidos, y su consecución en la práctica se logra a partir de la activación conjunta de una plataforma asentada en un triángulo cuyos vértices son: la retroalimentación, la formación y el desarrollo personal y profesional de los actores involucrados en el proceso educativo.

Recientemente, los estudiosos de la dirección reconocen a la estrategia como un factor clave en el éxito organizacional. La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones para la movilización de los recursos con que cuenta la organización, para pasar de un estado actual a otro superior y deseado.

En las instituciones educativas se materializa la estrategia en la Estrategia Educativa, comúnmente se conoce como Proyecto Educativo Institucional. Se hace necesario que la estrategia se convierta en un proyecto dinámico, flexible, integrador de todas las acciones, abierto a la realidad de la institución y que se concrete bajo los principios que rigen los diferentes sistemas educacionales, tomando en consideración la realidad actual del país. En su diseño se debe plasmar, de manera coherente, la proyección de trabajo de la institución, donde quede explícito: el qué, cómo, dónde, cuándo, quién y con qué recursos se cuentan para cumplirla con calidad.

Esta estrategia se concibe como el programa a largo plazo de objetivos, acciones y despliegue de recursos, con un enfoque sistémico y prospectivo, que tomando en consideración el análisis interno y externo de la institución, se elabora con la activa participación de la comunidad educativa y la dirección institucional, y asegura la integración de los esfuerzos de esa comunidad para el cumplimiento con calidad del encargo social de la institución, el cual tiene como fin la transformación de la misma institución y del entorno.

*Al abordar lo anteriormente descrito se puede concluir que:*

*La gerencia educativa es el proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesaria para alcanzar la eficiencia pedagógica, administrativa, comunitaria y por ende, la trascendencia cultural*

*Una organización que está en equilibrio interno es una organización en condiciones de responder al entorno en condiciones satisfactorias. Se comprende que el liderazgo requiere de una articulación entre el líder, seguidores y contexto tal y como lo expone. Esta capacidad de respuesta hacia el entorno lo determina la gestión, la cual debe ser basada en un liderazgo transformador, fundamentado en una cultura de competitividad en forma permanente, es un paradigma de gerencia moderna.*

*En una organización educativa, la toma de decisiones es un factor de mucha importancia en el desarrollo de las funciones que debe cumplir la institución para poder alcanzar sus objetivos propuestos, tanto a nivel académico como a nivel administrativo; por la cual las decisiones que tome la administración de la organización educativa, deben ser producto de un análisis racional para poder escoger la más adecuada y así enfrentar las situaciones que se puedan presentar en los procesos administrativos relacionados con la planificación, organización, dirección y control de cada una de las actividades que se desarrollan en la institución educativa.*

*La educación debe impartirse buscando el mejoramiento continuo, no solo de los educandos, sino también de los procesos y las instituciones. Esto puede lograrse a través de una gerencia con liderazgo, que busque la eficiencia y eficacia de los procesos educativos institucionales, resultados que generen transformación social.*

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Ferreira, Yaritza. (2010). *Gerencia educativa: Funciones gerenciales.*
2. Herrera, Karen. (2014). *La educación de calidad y la gerencia educativa.*
3. Marín, J., Maury, S., Marín, A. (2016). *La administración y la gerencia en las organizaciones educativas.*
4. Ortiz, Alexander (2005). *Alta gerencia educativa: ¿Cómo dirigir y administrar con eficiencia? Monografía.*
5. Sandoval, Luz (2006). *El ser y el hacer de la organización educativa.*

# TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Por Dagoberto Jiménez

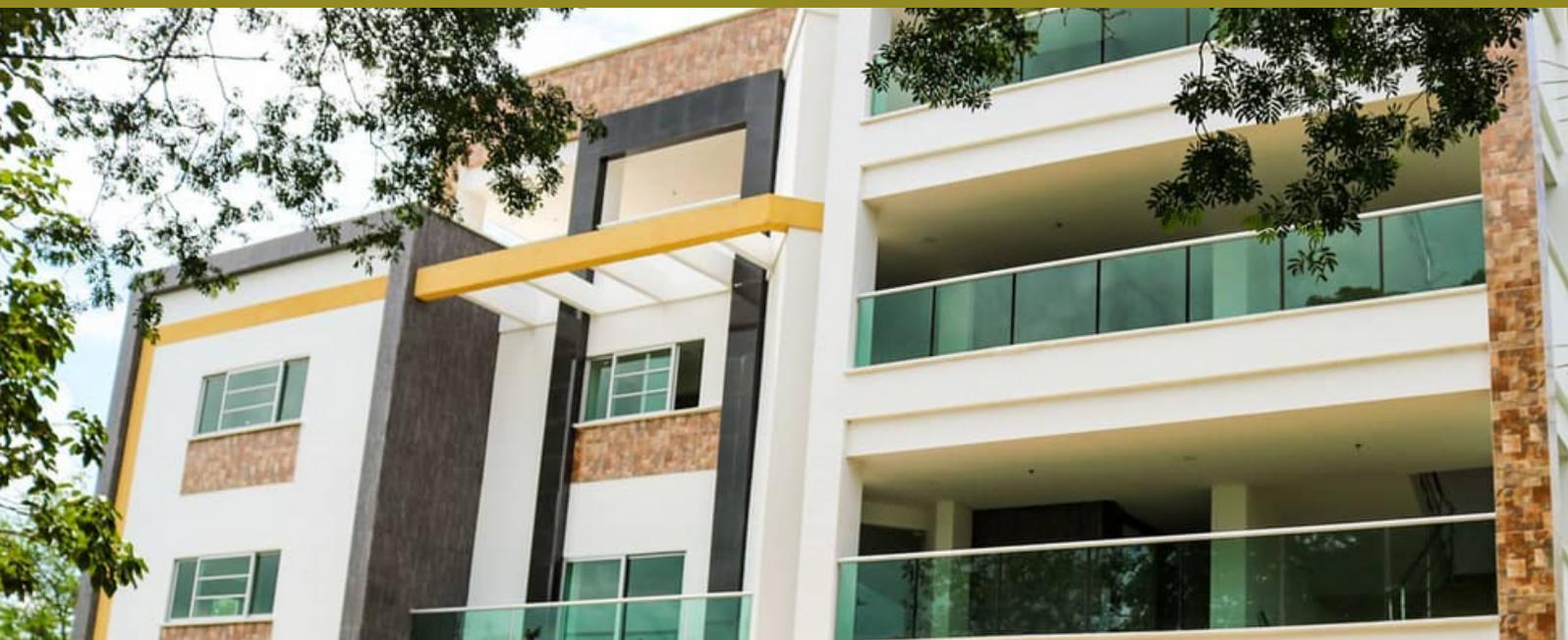


La internacionalización de la educación superior es discutida por la Unesco, como colaboración internacional, en el capítulo 6 del libro *La educación encierra un tesoro*, publicado en 1996, obra que plantea la educación para las primeras décadas del siglo XXI (Delors et al., 1996). La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, celebrada en París en 1998, en su Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, ratifica esta nueva misión de la universidad y plantea, en el capítulo final, sobre "Acciones que deben emprenderse en el plano internacional", que [...] la comunidad universitaria y todos los interlocutores interesados de la sociedad deberán promover la movilidad universitaria internacional como medio de hacer progresar el saber y de compartirlo [...] (Unesco, 1998).

A partir de estos eventos y sus declaraciones, ha comenzado a hablarse de la cuarta misión sustantiva de la educación superior, al lado de la docencia, la investigación y la proyección social, a saber: la cooperación internacional. Esta formalización de la Unesco incentivó a las universidades europeas, norteamericanas y de algunos países latinoamericanos, a incrementar su iniciativa de ofrecer programas en América Latina. Desde 1994 se habían creado las Redes ALFA (seis universidades por cada red, tres de Europa y tres de América Latina), programa de cooperación entre instituciones de la Unión Europea y América Latina (América Latina – Formación Académica). El objetivo de las redes ALFA es fomentar el diálogo entre las comunidades académicas de Europa y América Latina (Programa ALFA, 2004).

Más de mil cien universidades y otras instituciones de educación de Europa, Estados Unidos y Latinoamérica, se han afiliado desde ese año. La Primera Cumbre de Río, en 1999, entre Europa y el Grupo de Río, reúne a jefes de Estado a pensar en un "Plan de Acción Cooperativa" en educación superior. Las prioridades número 41, 42 y 43 se enfocan a apoyar la educación en general, la investigación, los estudios de posgrado y el entrenamiento en procesos de integración, no sólo en las Américas, sino con Europa (Programa ALFA, 2006).

Las universidades virtuales y las universidades a distancia, con apoyo virtual, son otro sector de crecimiento para atender la internacionalización. Son encomiables las cosas de la Fundación Universitaria Católica del Norte, institución totalmente virtual, y la de la UNAD, universidad oficial, con más de treinta mil estudiantes, que abrió en el año 2005 un Centro de Educación a Distancia (CEAD) en Florida, Estados Unidos, desde donde ofrece varios programas profesionales a colombianos que viven en ese país y a ciudadanos de otros países.



La globalización, pues, trae un vórtice de hechos que gravitan sobre la educación superior, planteándole, en la encrucijada de los siglos XX y XXI, innovaciones, conflictos, necesidades, objetivos y hasta nuevas misiones. Los retos van desde lo económico, lo informático, las modalidades diversas de entregar la formación, la competencia en la oferta del servicio con otros países, el cuestionamiento de la razón de ser o del objetivo básico de la educación superior en un país en desarrollo, y otros interrogantes que la enfrentan a decisiones no fáciles. Las respuestas tienen que ser equilibradas entre evitar quedar de espaldas a los cambios y no perder el compromiso con el desarrollo social. Innovación sí, pero con identidad cultural y compromiso social.

Se puede decir que el conocimiento es un factor cada vez más importante de la producción y la competitividad, es por esto que las IES deben acudir a las TIC para distribuir este conocimiento y preparar el talento humano para la industria del conocimiento. Sin duda, uno de los grandes motores de la globalización es la virtualidad, tanto en información, como en economía y educación.



## La humildad, característica de los nuevos doctores de Unisucre



Tomado del HERALDO

<https://www.elheraldo.co/sucre/la-humildad-caracteristica-de-los-nuevos-doctores-de-unisucre-778409>

*Si hay algo que quedó en evidencia en la ceremonia de entrega de las distinciones de Doctor honoris causa de la Universidad de Sucre que se efectuó la noche del sábado, es la humildad de quienes por sus méritos se hicieron acreedores a esta.*

*El periodista Juan Gossain Abdallah, el catedrático y rector de Unicórdoba, Jairo Miguel Torres Oviedo; la escritora y activista Florence Marie Therése Thomas y los músicos sucreños Carlos y Juan Piña, se sintieron felices por tan alta distinción que en el caso de Juan Piña considera que es algo "muy grande" y prefiere que lo sigan llamando Juancho y no doctor.*

*Su hermano Carlos, destacado por su versatilidad y sensibilidad en el clarinete y el saxofón, no pudo ocultar las lágrimas ante la emoción que le produjo el aludido reconocimiento, al tiempo que destacó que el adagio popular de que nadie es profeta en su tierra no se cumple en este caso "porque es esta, la universidad de nuestra tierra, es la que reconoce y exalta nuestro aporte a la sociedad desde la música, tarea que iniciamos desde muy niños con nuestro padre en nuestro querido y natal San Marcos"*

*Juan Gossain Abdallah y Florence Marie Therése Thomas estuvieron en la ceremonia, pero de manera virtual, y al igual que los demás se mostraron agradecidos con la Universidad de Sucre, y en especial con su rector Jaime De la Ossa Velásquez, por haber propuesto sus nombres al Consejo Académico de esta alma máter para ser merecedores de tan alta distinción.*

*El rector de la Universidad de Córdoba, Jairo Torres Oviedo, dijo que recibía tan alta distinción en nombre de los 32 rectores de las universidades públicas del país, pues es el presidente del Sistema Universitario Estatal (SUE) nacional y también del Caribe.*

**Grupo de investigación Estadística y modelamiento matemático aplicado - GEMMA de la Universidad De Sucre, entre los mejores del país según el Ranking ASC-Sapiens 2020.**



[www.instagram.com/unisucreco/](https://www.instagram.com/unisucreco/)

Los resultados publicados de los Mejores Grupos ASC-2020 de la firma Ranking ASC SAPIENS de los mejores Grupos de investigación de las Instituciones de Educación Superior en Colombia, en donde se escogen los grupos con los 100 más altos puntajes, por variables (derivado del Ranking ASC-Sapiens 2020, que fueron publicados hace pocos días), donde clasificaron los mejores grupos de investigación categorizados, un total de 310, entre más de 5.200 analizados, los cuales quedaron ubicados en una o más variables: CCO, CCE, EPF y PCI. Cada grupo quedó clasificado en una posición de la 1 a la 100, con su respectivo puntaje. Según su metodología, los mejores grupos clasificaron porque cumplieron con tener los más altos porcentajes en por lo menos una de las cuatro variables de análisis.

Dentro de este ranking del 2020, el grupo Estadística y Modelamiento Matemático aplicado a calidad educativa –GEMMA, adscrita al programa de Licenciatura en Matemáticas de la Facultad de Educación y Ciencias, se ubica como el primer grupo de esta rama de conocimiento en el listado nacional, ocupando el puesto 3 en CCE dentro del total de 5200 grupos avalados en la convocatoria. El solo hecho de estar en el ranking es motivo de alegría; el grupo aparece gracias a su producción Apropiación Social del Conocimiento, trabaja temas de Estadística, Big Data, Data Science, Modelamiento Matemático; en estos momentos tiene 22 integrantes y está clasificado en Minciencias (2019) en categoría B: CCE (Puesto 3 – puntaje: 22.78/25); PCI (Puesto 96 – puntaje: 5.97/25); EPF (Puesto 94 – puntaje: 9.03/25).

Este reconocimiento refleja la cultura y tradición investigativa del programa de Licenciatura en Matemáticas, así como la gestión realizada en los últimos años.