



Universidad de Sucre
INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA



BOLETIN No 5

ENERO 2021



Comunicaciones (2020)

EQUIPO EDITORIAL

EDITOR: Pedro Herrera Gutiérrez

EDITORIAL: Universidad de Sucre

DEPENDENCIA: Oficina de Aseguramiento de la Calidad Académica

EQUIPO EDITORIAL: Cindy Garay Suarez,
Jhon Pablo Martínez Benítez,
Dani D Luis Flórez,
Dagoberto Jiménez González,
Francis Reyes Goitia

EQUIPO TECNICO: Jhon Pablo Martínez Benítez,

TABLA DE CONTENIDO

Editorial • P. 2

Fortalecimiento Institucional P. 3

Teorías Pedagógicas
Contemporáneas • P. 5

la enseñanza en la era digital • P. 15

Noticias Acreditación P. 18

EDITORIAL

POR PEDRO HERRERA G.

EL ARTE DE EDUCAR

Una de las miradas que nos ha permitido esta pandemia por el COVID 19 esta enmarcada en el hecho que para enseñar se requiere no solo de inteligencia y conocimiento, también de mucha creatividad y la oportunidad de acercar a los estudiantes al infinito mundo del saber.

En estos días nuestros estudiantes han cambiado su modo de aprender, son nativos digitales, y para muchos de los docentes el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha cambiado por completo, hoy sus pizarras son totalmente digitales.



Comunicaciones (2020)



Este contexto impuso un nuevo escenario para transformar la forma en que se transmite el conocimiento, de manera que, durante el proceso los estudiantes conserven su interés por aprender a pesar de estar tan alejados de la relación humana directa y presencial, que hace algunos días era insustituible.

Una gran tarea tienen los docentes el día de hoy, transferir su conocimiento a sus alumnos, sin que los medios digitales se conviertan en agentes distractores.

La mente es como un paracaídas: sólo funciona si se abre. Albert Einstein.

Comunicaciones (2020)



Laboratorio Biomedicas - Universidad de Sucre

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

POR CARLOS PACHECO RUIZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

Las instituciones de educación superior se integran a un proceso que permite su reconocimiento como de alta calidad, siendo necesario que los cursos de formación estén asociados a las necesidades de un entorno, que tenga una identidad, además de estar en consonancia con el ámbito nacional e internacional para así contar con un estatus de reconocimiento y ampliación de posibilidades a nivel estratégico que permita mayores oportunidades frente a los nuevos desafíos que enfrenta el desarrollo de las funciones misionales de docencia, investigación y proyección social.

La Universidad de Sucre continuamente trabaja en su fortalecimiento institucional, lo cual conlleva a una garantía de calidad trabajando en la introducción sistemática de normas, directrices y métodos para el aseguramiento de la calidad, involucrando a los miembros de la comunidad universitaria en pro de alcanzar altos estándares de servicio basados en la autoevaluación, combinando mecanismos externos e internos, y el compromiso institucional. Los directivos, quienes definen los objetivos y las estrategias para interiorizar una cultura de calidad; los docentes, quienes tienen la posibilidad de avanzar en sus formas de enseñanza; los estudiantes, receptores y participantes en decisiones colectivas; así como la Oficina de Aseguramiento de la Calidad Académica ACA, como asesor de la colectividad, entrelazan su accionar para orientar las voluntades hacia el reconocimiento de debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, no solo desde los indicadores de los ejercicios de autoevaluación sino de un aprendizaje con sentido para todos.



**EN EL NÚMERO
DE ESTE MES:**

Teorías Pedagógicas Contemporáneas - 5

LA EVALUACIÓN INTERNA ES PARTE DEL ASEGURAMIENTO Y DESARROLLO DE LA CALIDAD

La evaluación interna es parte del aseguramiento y desarrollo de la calidad, apoyado en un sistema de aseguramiento interno de la calidad que pretende también reducir la distancia entre la Universidad y sus estudiantes suponiendo la apertura a factores que sostengan la dinámica de enseñanza-aprendizaje en un ambiente de preocupación por el conocimiento que se viene abriendo también hacia la necesidad de mirar la relación de competencias hacia el emprendimiento y la formación-empleo, especialmente en este momento histórico y coyuntural con la llegada de la pandemia suscitada por el Covid-19 y que ha derivado para algunos en una mayor aplicación de estrategias sostenidas en plataformas digitales, en la interacción masiva a través de ellas y la introducción de mayor contenido digital. Esta situación ha llevado a las instituciones a tomar rápidas medidas que permitan conservar, adaptar, reinventar y aumentar el factor de calidad en los procesos misionales, pero, más que asumirlo como un obstáculo, se ha convertido en una oportunidad para asociarse a cambios en la disposición de alternativas, a posibilidades de alcance y de logro frente a nuevos procesos y valores.



TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

CINDY GARAY SUAREZ.

Con el presente escrito se busca explicar la intervención del psicoanálisis en el contexto educativo y de esta manera se adopta una posición con la relación a los modelos educativos tradicionales en el ámbito de la relación docente–estudiante, la relación que se tiene en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el dogmatismo con el que se maneja la formación de los estudiantes, entre otros. Estos modelos no permiten la verdadera libertad del sujeto de la educación, generando un sujeto pasivo en su totalidad y alienado en la sociedad. Es por ello, que se propone desde la teoría de Freud, un modelo educativo basado en aspectos psicoanalíticos que permitan entender realmente al sujeto de la educación (el estudiante), así como su relación con el objeto, es decir, la adquisición de conocimiento y una nueva interacción entre la enseñanza y el aprendizaje. Además, se hace mención a los aportes y concepto de la Psicología en la Educación y sus respectivos teóricos.

En primer lugar, se tiene que en el artículo de Roberto Elegarte (2009), se analizan los aportes del psicoanálisis al campo educativo a partir de las ideas de Freud y Lacan, articulando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Freud es considerado padre del psicoanálisis, que en términos generales señala la “revolución del espíritu que debía sacudir la consciencia del mundo”, con lo que hace mención al término “inconsciente”, refiriéndose a un depósito de fuerzas de pulsión, que se hayan constreñidas en las profundidades biológicas del alma. El psicoanálisis, a diferencia de otras disciplinas, se centra más en los procesos afectivos y en los procesos inconscientes.



Comunicaciones (2020)

Freud se movía en dos posiciones contradictorias en cuanto a la educación, ya que en ocasiones tenía una posición optimista, pero en otras, pesimista, porque conocía las dificultades que el trabajo pedagógico demandaba. Esta dificultad radica en que se debe ser claro frente a las características de la naturaleza humana ya que se encuentra en los individuos un topus ingobernable, incurable e ineducable y además siempre existen aspectos inconscientes que llevan a generar un deseo que difícilmente puede ser sometido o domesticado y representa lo más profundo y genuino de nuestro ser (Aguado, s.f.)—el Self, diría Carvajal (1993) (Sierra, 2016).

EL INCONSCIENTE
NO APRENDE. NO
ES MENSURABLE NI
EVALUABLE

El inconsciente es considerado por Freud como un sistema regido por leyes, otra lógica de operar el psiquismo que a partir de allí ya no puede asimilarse a lo consciente. No se trata de ocultismo, sino de un inconsciente eficaz, indomeñable por la voluntad consciente y que se produce en los síntomas, actos fallidos, sueños (Julio, 2009). Pero surge la pregunta: ¿Qué consecuencias producirá en el campo pedagógico? Fundamentalmente, al destronar a la conciencia como única instancia de conocimiento, esto pone un límite a los intentos de programación pedagógica. El inconsciente no aprende, no es mensurable ni evaluable; el psicoanálisis no apuesta al rendimiento. Entonces el sujeto del psicoanálisis, Sujeto del inconsciente, es diferente de un supuesto sujeto del conocimiento, donde se le otorga prevalencia a lo voluntario consciente y se considera a lo intelectual como una entidad independiente y recortable. Desde el psicoanálisis se piensa que lo intelectual no es una aptitud autónoma, sino que depende de la dinámica psíquica, de la trama significativa del sujeto (Julio, 2009).



Comunicaciones (2020)



Teorías Pedagógicas Contemporáneas

Además, Freud expone que entre los estudiantes y los profesores existe “una corriente subterránea” que los une, lo que implica un lazo afectivo inconsciente, emocional, responsable de las “actitudes y comportamientos” conscientes; por lo que el alumno puede sentir hacia el profesor rechazo o aceptación. Los estudiantes ingresan a la formación escolar primaria, con una actitud afectiva básica ya instalada en su personalidad. Esta “actitud afectiva básica” supone tener unos patrones relacionales y unos contenidos emocionales hacia las personas. Las instituciones conducen y modelan a los procesos de auto conservación por medio del principio de la realidad, y permite que el Yo arcaico infantil se transmute en el Yo realidad. Por lo que el vínculo profesor-alumno está fundamentado en una ambivalencia afectiva (experimentación de amor y odio simultáneamente). Por lo tanto, Freud de a entender que todos los seres humanos repiten en el presente los mismos afectos experimentados en el pasado, de manera inconsciente, sin que la “persona real”, la “persona que tenemos delante” participe.

Consecuentemente con lo anterior, se infiere que cuando un sujeto se relaciona con otros, se “transfieren” los afectos ya experimentados con padres y hermanos. Freud añade que “todas las amistades y vinculaciones amorosas ulteriores son seleccionadas sobre la base de las huellas mnemónicas que cada uno de aquellos modelos primitivos haya dejado”. Es decir, que de alguna manera, todos los seres humanos, de manera inconsciente, buscan algo en los demás que les recuerde a los padres o hermanos. Los estudiantes reviven con los profesores todos los afectos experimentados antes con el padre (en un nivel inconsciente).

Además, la transferencia, explica la influencia del discurso entre los humanos como una cuestión básica en el acto educativo, se basa en que para que un proceso de enseñanza- aprendizaje tenga efecto, el docente debe cerciorarse de que el mensaje que emite tenga la posibilidad de llegar al destino y el alumno que lo recibe debe pasar por un proceso de apropiación del mismo. Por lo que el docente cumple un papel importante como modelo de identificación para el estudiante. La identificación también puede operar en la transmisión de saberes, haciendo que estos se adquieran en un sentido hipnótico, sin cuestionamiento ni interrogación.

Por lo tanto, es muy importante la información que nos ofrece el psicoanálisis al respecto de la educación: todo docente debe saber que los comportamientos y pautas relacionales que muestran los estudiantes tienen que ver con todas las vivencias que han tenido con el padre. Evidentemente, no todos los estudiantes actúan igual: cada uno ha tenido una relación con su padre “propia y única”: se puede entender mucho esta relación a partir de lo que el estudiante muestre hacia su profesor.



También, el docente es responsable de propender que el mensaje que emite tenga la posibilidad de llegar a destino, cuestión que no solo depende de él, sino también del proceso de apropiación del estudiante, pero cualquier objeto de conocimiento puede ser presentado generando el deseo de su apropiación o todo lo contrario (Coriat, 1994). Señala, también, la situación óptima de que el pedagogo sea él mismo psicoanalizado, atravesado por una experiencia de análisis, por lo que el psicoanálisis puede constituirse en un referente de reflexión para el ámbito educativo (Julio, 2009).

Comunicaciones (2020)

Los profesionales de la educación, deben estar conscientes de que hay que desarrollar habilidades de acuerdo a la edad, pero que también es posible enseñar o capacitar en otros campos del aprendizaje, es una tarea constante, que puede lograr que los estudiantes reconozcan las habilidades que tienen para resolver algún problema, ya que no sólo en la educación se ven reflejado la adquisición de habilidades, sino es también en la vida diaria donde los seres humanos aprenden de sí mismos, de los demás y de la cultura que pasa de una generación a otra; todo se relaciona con el ser humano, finalmente éste es el objeto de estudio de la Psicología. Es por ello entonces, que el sistema educativo actual, requiere de psicólogos para promover cambios en las actitudes y los comportamientos de los maestros o para intervenir directamente en la detección de las dificultades de los estudiantes y su orientación (Besse, 2007), resultando un híbrido entre lo que es un psicólogo y un pedagogo.

LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN, DEBEN ESTAR CONSCIENTES DE QUE HAY QUE DESARROLLAR HABILIDADES DE ACUERDO A LA EDAD, PERO QUE TAMBIEN ES POSIBLE ENSEÑAR O CAPACITAR EN OTROS CAMPOS DEL APRENDIZAJE.

GARAY (2020)



Comunicaciones (2020)



Acreditación

Para transformar región

Comunicaciones (2020)

Por otra parte, desde el psicoanálisis se propone una metodología en la cual se lleva a dejar que el síntoma hable, cuente lo que tiene escondido y es desde esta mirada buscar que las problemáticas escolares tengan el espacio para expresarse, "¿de qué hablan los problemas de aprendizaje?". Si solamente el proceso educativo se centrara en el aprendizaje y sus denominados "problemas" se encontrarán muchas dificultades para obtener resultados satisfactorios a partir de lo que demandan tanto la escuela como la familia, -y la Sociedad en general- si además se deja de lado la conflictiva psíquica y la libidinización de los niños (Tres Borja, 2012) y demás estudiantes. De esa forma, no nunca cambiaría el modelo social capitalista, ni el sistema educativo, ni los modelos pedagógicos actuales - tradicionales reproductores del sistema social (Sierra, 2016).

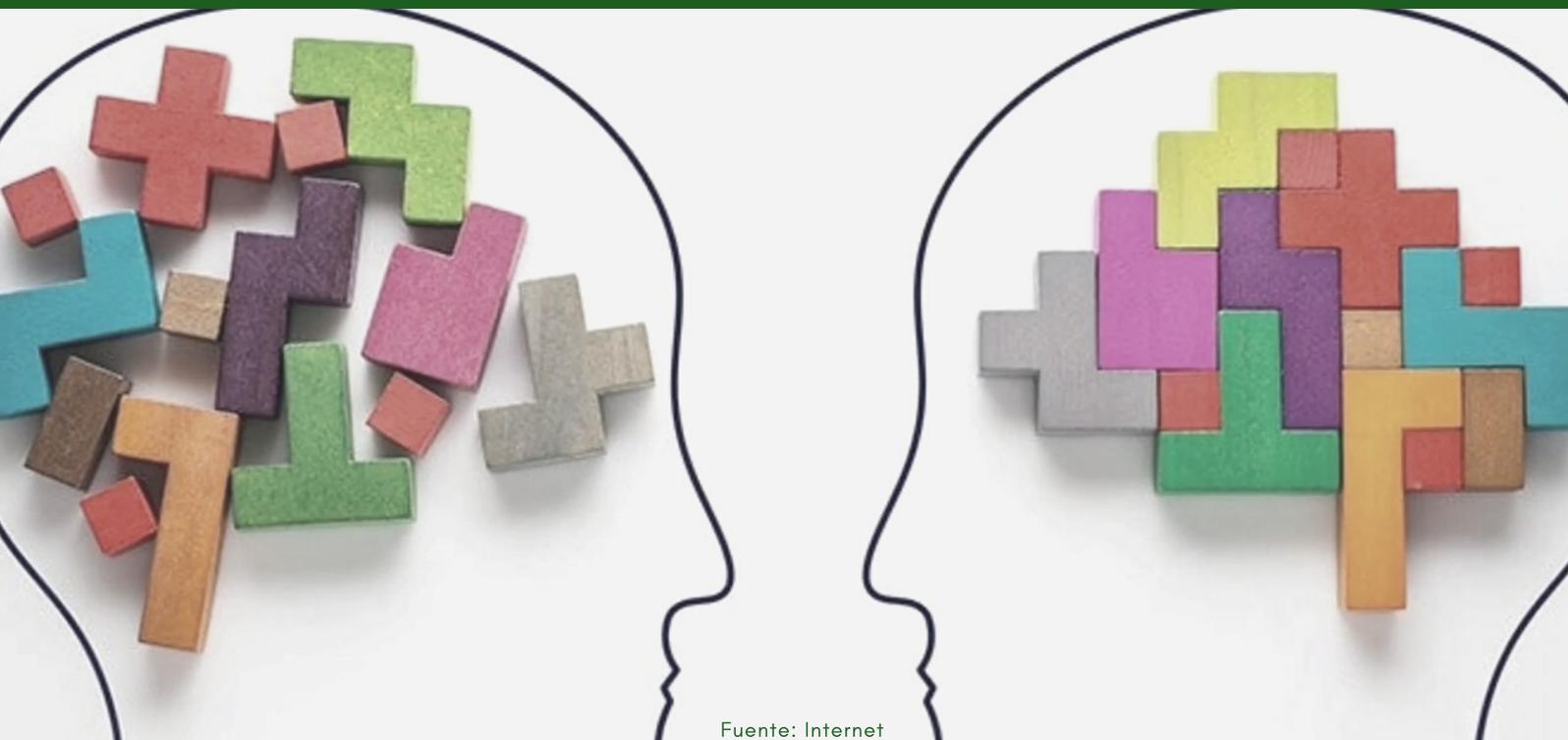
Muchas expectativas y esperanzas frente a los resultados del aprendizaje en los procesos educativos, generan una serie de inconformidades a nivel individual y psicológico, ya que tales modelos van en contra de lo que realmente necesita el "Sujeto" en la educación. Modelos que generan pasividad en este Sujeto aunque paradójicamente en el discurso político se "pretende y se lucha porque el Sujeto sea cada vez más Activo", pero el sistema no se lo permitirá. Bohoslavsky (1981), refiere que en las relaciones en la educación se prolongan y sistematizan "vínculos de dependencia" y de esta forma encontramos en los modelos educativos un sistema maniqueísta, gerontocrático y conservador signado por el poder y los rituales proclives a la conservación del statu quo, siendo las relaciones en el contexto educativo definidas por la represión social y la obediencia. "Educar a veces no es dar, sino dar lugar a que el otro conquiste" (Bustamante - Zamudio, 2009). Para Huerta (s.f.), "Educar, más que técnica significa arte, sensibilidad y deseo para que la libertad no se transforme en abandono y la autoridad no se traduzca en sometimiento" (p. 12) (Sierra, 2016).



Comunicaciones (2020)

Para Freud, el psicoanálisis se torna como auxiliar de un "aprendizaje eficaz", ya que no solo propone atender a la lectura y asistencia de los problemas en el aprendizaje, sino también intervenir sobre los docentes y la institución en su conjunto, recordando que el deseo del docente y el deseo del estudiante no configuran un par equilibrado (Follari, 1997). En tal sentido, se corrobora que lo que se aprende es diferente de lo que se enseña, espacio que, retomando la metáfora freudiana del desfiladero entre Escila y Caribdis, es, por un lado, el terreno de los problemas del y en el aprendizaje, y por otro, el universo de la creatividad, la originalidad, el cuestionamiento crítico (Julio, 2009). Por su parte Lacan (1966/1987), diferencia conocimiento y saber. Al conocimiento lo ubica entre lo imaginario y simbólico, incluye la dialéctica de yo a yo que alude a la ilusión de totalidad cerrada; tentación de arribar a un lugar de certeza y a un supuesto sujeto acabado y absoluto. El saber es concebido entre lo simbólico y lo real, queda sujeto al orden signifiante y, a su vez, su dimensión de real presupone lo inabordable e indecible (Julio, 2009).

A pesar de que los teóricos no coinciden en una sola definición de aprendizaje, la mayoría está de acuerdo en que el aprendizaje se da cuando la experiencia provoca un cambio en los conocimientos o la conducta de un individuo (el aprendizaje no siempre es intencional, sólo sucede). Es importante resaltar que la educación tiene varias vertientes que intervienen en el desarrollo de habilidades sociales, académicas, de vida diaria, entre otros, por lo que una meta de enseñanza debe ser un proceso autorregulado, sin embargo existen factores que afectan la autorregulación; los psicólogos educativos pueden contribuir a reestructurar los modelos de enseñanza y aprendizaje y brindar herramientas que permitan la autorregulación, no sólo a los estudiantes, sino también a los profesores y familiares.



Cabe resaltar, que estos conceptos no solo aplican en lo educacional, ya que se pueden aplicar en la vida cotidiana, desde la niñez hasta la adultez; en la actualidad el papel que tiene el estudiante en su propio aprendizaje constituye uno de los principales intereses de los psicólogos y de los educadores, y es un interés que no se restringe a un grupo o a una Teoría, pues la responsabilidad y la capacidad para aprender residen dentro del estudiante, ya que nadie aprende por otro.

En el interés por el psicoanálisis, Freud (1913, pp. 191-192) destina un apartado al interés que el psicoanálisis despierta para la pedagogía, ya que afirma que sólo puede ser educador quien es capaz de compenetrarse por empatía con el alma infantil. No queriendo decir infantilizarse, sino a saber lo que es el alma infantil, es decir conocer al perverso polimorfo, no suponerlo desde perspectivas deficitarias o santificadoras (Bustamante, 2009).

Por otra parte, Freud alude al concepto de sublimación. Se trata de un proceso mediante el cual la meta de la pulsión, que tiene un valor meramente individual, se transforma en otra que puede tener un valor social. Según él, la dedicación al arte y a las actividades de beneficio social son producto de la sublimación (no las busca inicialmente la pulsión). Esa posibilidad estaría en todos, pero una educación que reprima, conduce a la enfermedad o a la incapacidad disfrazada de normalidad; mientras que una educación que dé los elementos para que la pulsión cambie de meta, permitirá la satisfacción de la pulsión (y entonces el sujeto podrá disfrutar) y, al mismo tiempo, un aporte a la vida social.

“NUESTRAS MEJORES
VIRTUDES SE HAN
DESARROLLADO COMO
UNAS FORMACIONES
REACTIVAS Y
SUBLIMACIONES SOBRE EL
TERRENO DE LAS PEORES
DISPOSICIONES”



Comunicaciones (2020)

El resumen de esto, en una frase tal vez críptica, es: “Nuestras mejores virtudes se han desarrollado como unas formaciones reactivas y sublimaciones sobre el terreno de las peores disposiciones”. A escala de las disposiciones no hay buenos y malos; a esa escala buscamos la propia satisfacción, pasando por el uso del otro como un objeto. Si apreciamos “virtudes” en un ser humano es porque, o bien se trata de formas reactivas (se hace lo contrario de lo que se quisiera), o bien de sublimaciones (la pulsión se satisface, pero buscando otra meta) (Bustamante, 2009).

Ahora bien, se menciona la noción de identificación; se escucha hablar a menudo del importante papel que cumple el docente como modelo de identificación para el alumno. La identificación es constitutiva del yo, proceso indispensable para la construcción de lo imaginario y que, como tal, no cesa nunca en tanto jamás estamos totalmente construidos. En tal sentido y volviendo al ámbito educativo, se propone pensar al docente intentando encarnar esta función paterna, como portador de la ley, liberadora del deseo, en contraste con algunas posiciones educativas maternizantes en boga actualmente, con criterios de extrema permisividad, muchas veces con efectos perversos (Julio, 2009).

TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

Ahora bien, se menciona la noción de identificación; se escucha hablar a menudo del importante papel que cumple el docente como modelo de identificación para el alumno. La identificación es constitutiva del yo, proceso indispensable para la construcción de lo imaginario y que, como tal, no cesa nunca en tanto jamás estamos totalmente contruidos. En tal sentido y volviendo al ámbito educativo, se propone pensar al docente intentando encarnar esta función paterna, como portador de la ley, liberadora del deseo, en contraste con algunas posiciones educativas maternizantes en boga actualmente, con criterios de extrema permisividad, muchas veces con efectos perversos (Julio, 2009).

Es importante resaltar, que la aplicación educativa del psicoanálisis, radica, además, en que el inconsciente es un factor que en el campo pedagógico se torna fundamental porque destrona a la conciencia como única instancia que actúa en el conocimiento, aunque en el caso del inconsciente no sea descifrable saber cómo lo hace. Con respecto a la sexualidad se puede decir, que el interés por el saber, es una pulsión que se vincula a la curiosidad sexual, y que esta permite acceder al conocimiento. Lo que lleva al concepto del deseo, considerado motor del psiquismo, nace de la ley, prohibición que ubica una falta. En tal sentido se plantea al docente en un contexto de aprendizaje donde este encarna una función paterna (como se mencionó al inicio de este escrito), como portador de la ley, que actúa como liberadora del deseo. Además, el deseo se puede manifestar en el docente como una fuente de vocación ligada a motivaciones personales más o menos consientes (Cordié ,1998) que despiertan el interés de enseñar. Estas motivaciones personales hacen que en una situación de enseñanza y aprendizaje, el discurso del docente diga más de lo que quiere decir y de lo que sabe que dice.





Comunicaciones (2020)

Para entrar a hablar de la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje, se tiene a la Psicología Educativa, esta aplica los métodos y teorías de la Psicología y también posee los suyos propios. Si bien la Psicología Educativa, es una rama de la Psicología, ambas deben tomar en cuenta los diferentes métodos y procesos por los que una persona puede o no adquirir conocimientos en un contexto determinado, tornándose de esta manera en una labor compleja pues no sólo deben comprender el contexto en que se desarrolla un problema educativo o algún retroceso en el aprendizaje. Es importante resaltar que la calidad de vida de las personas, se ve influenciada desde la educación ya que es la base del progreso, pero no sólo un progreso personal, sino también un crecimiento cultural y social; por lo tanto, el papel que juega la Psicología Educativa para entender y solucionar los diferentes problemas en el ámbito de la educación.

La interacción social es fundamental para el aprendizaje y el aprendizaje es una herramienta para el desarrollo, llevándolo a niveles más altos; por lo tanto, si el desarrollo llega a niveles más altos, se deduce que las otras personas también tienen un papel significativo en el desarrollo cognoscitivo. Por lo que el desarrollo cognoscitivo ocurre a través de las conversaciones e interacciones que tiene el niño con los miembros más capaces de su cultura, quienes les servirán como guías y profesores, ya que ofrecen la información y el apoyo necesarios para que el niño crezca intelectualmente.

En la encrucijada del saber científico y de la acción educativa, el psicólogo es un elemento irremplazable de esta búsqueda, de la cual su imagen misma es el diálogo cotidiano con el pedagogo. El psicólogo educativo coopera en el seno mismo del equipo educativo con la reflexión y la elaboración continua de las perspectivas y de los medios de la pedagogía (objetivos, métodos, técnicas). Participa en los trabajos emprendidos en el marco de las circunscripciones de inspección o en el de otros organismos de investigación pedagógica para el progreso teórico y práctico de la actividad educativa". Entonces, la educación demanda a la psicología fortalecerla en su función de integración social y en su actividad cotidiana, así como ayudarla a evolucionar hacia un mejoramiento de sus prácticas, tomando en cuenta la "realidad psíquica" del niño (Besse, 2007). Es por ello que, Decroly, Binet y Piaget se interesaron en intervenir en las disciplinas psicológicas del ámbito de la educación, tratando de buscar un acercamiento científico de la infancia y la educación.

La calidad de vida de las personas, se ve influenciada desde la educación



Piaget, responde a preocupaciones que no buscan aplicaciones directas, ni psicológicas, ni pedagógicas, se ocupa esencialmente del sujeto epistémico. Por su parte, Binet se esfuerza por mejorar el conocimiento que se puede tener del estudiante y preconiza un estudio sistemático de los efectos de la pedagogía, se interesa más que nada en lo que él llama las diferencias de carácter, es decir, aspectos intelectuales de la personalidad, o incluso como “estilos cognitivos”. Decroly interviene en el terreno mismo de la educación y utiliza los conocimientos psicológicos disponibles. Sin duda alguna, el enfoque Decrolyano marca una etapa importante en la articulación de las relaciones entre psicología y educación: la originalidad de sus concepciones educativas se debe ante todo a su ambición de constituir una educación “científica” (Besse, 2007).

Se tiene entonces que, la psicología, orientada más específicamente a la educación, no puede evitar conservar una actitud distanciada con relación a la intención de instruir o de educar; no está orientada por un proyecto educativo, por objetivos didácticos y no llega pues a apoyar tal o cual disposición pedagógica (aunque Decroly, y por momentos Piaget, se atrevieron a confirmar un procedimiento pedagógico por su autoridad científica): el psicólogo, confrontado con la acción pedagógica, está al mismo tiempo con los educadores, para comprenderlos, recoger desde el interior sus preocupaciones y sus ambiciones, pero también está en el exterior de la pedagogía, dentro y fuera.

Para finalizar, se puede resaltar que el psicoanálisis como conjunto de conocimientos teóricos puede aclarar la práctica educativa, siendo evidente que no debe ser propuesto como teoría dogmática que legisla la práctica pedagógica. Además, se debe considerar el tipo de formación que requieren los educadores, garantizando desde el currículo una sólida formación pedagógica que permita al educador conducir adecuadamente los procesos de aprendizaje en el aula de clases. Pero también existe la necesidad de una sólida formación en el sentido de un acompañamiento y de una constante reflexión acerca de los procesos personales que el estudiante de educación vivencia durante su formación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Julio, R. (2009). Contribuciones del psicoanálisis a la educación I. Educación, Lenguaje y Sociedad, VI (6), 317-328.
2. Cordié, A. (1998). Malestar en el docente. Buenos Aires: Nueva Visión.
3. Besse, J. (2007). ¿Una psicología de la educación? CPU-e, Revista de Investigación Educativa
4. Bustamante, G. (2009). Investigación, psicoanálisis, educación. Parte II: avance de investigación.
5. Sierra, C. (2016). Psicoanálisis y educación. La apertura de un nuevo conocimiento.



LA ENSEÑANZA EN LA ERA DIGITAL

POR DAGOBERTO JIMENEZ

Históricamente la educación ha tenido la finalidad de transmitir los valores culturales y sociales de los pueblos, además de los requisitos mínimos para vivir en sociedad, adaptados a los sistemas económicos y políticos; tal como lo indica en Colombia la Ley 115 de 1994, en su artículo 5, la educación busca la generación de saberes científicos, sociales, geográficos y estéticos.

Pues bien, los requisitos que hoy deben desarrollarse en los individuos para vivir en sociedad transforman las competencias que los docentes deben dominar, sumando a las propias del dominio de una determinada área, a las pedagógicas y a las didácticas, todas aquellas referidas al uso de TIC.

El cambio en las condiciones de vida de la modernidad, obliga a las instituciones educativas a replantear sus estrategias y a generar didácticas que permitan el autoaprendizaje; por ello el docente debe ser un mediador que, consciente de su papel, genera actividades para desarrollar la autoconciencia, autocontrol, direccionalidad consciente y automotivación (Klimenko, 2009).



Comunicaciones (2020)

Cuando un estudiante está orientado al aprendizaje, el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas favorece la obtención de sus metas, ya que es él mismo quien identifica donde se producen las fallas para alcanzar los objetivos que se ha propuesto. Los estudiantes que han desarrollado la metacognición en un determinado saber, es decir los que pueden identificar los pasos del proceso por medio del cual una determinada competencia es incorporada a sus saberes, también avanzan en la autorregulación de su aprendizaje (Valle, 2006). No obstante, esa autorregulación se presenta de manera satisfactoria y con mejores resultados si se vinculan en el proceso de aprendizaje las herramientas y actividades que hacen parte del contexto del estudiante, de lo que en la actualidad hace parte de su cotidianidad: los juegos de video, las redes sociales, Second Life (Carpena et.al, s.f.).

Otro factor fundamental es el cambio que se debe presentar en los centros educativos y en los maestros, entendiendo que la tecnología nos invita a dejar de lado el sincronismo y a vincularnos con otros docentes e instituciones conformando redes de apoyo; sin lo anterior, será imposible enfrentar los cambios constantes a los que están inmersas las instituciones educativas en materia de avances tecnológicos aplicadas en los procesos enseñanza y aprendizaje.



Fuente: Disponible en <https://cerebrourbano.org/la-educacion-superior-en-la-era-digital/>



El uso de la tecnología en las labores educativas vuelve inminente la necesidad de poseer competencias digitales que permitan el mejor aprovechamiento de la misma. Estas nuevas condiciones educativas han generado el uso de términos otrora inexistentes, pero que obtienen un pleno sentido contemporáneo. La Unesco introdujo desde 2009 los conceptos de e-aptitud digital (disposición y acceso), “e-intensidad” (desarrollo y uso de contenidos digitales) y “e-impacto” (efecto del uso de la tecnología). Todo esto con el fin de “responder a la emergencia del monitoreo del uso de las TIC en la educación de los países desde una perspectiva internacional” (2013a, p. 3). Los términos referidos han sido utilizados para conocer la aptitud digital de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Igualmente, “bajo este marco de trabajo, se definieron dominios conceptuales para el diseño de indicadores que monitorean el avance de la incorporación de las TIC en la educación” (Nolasco y Ojeda, 2016, p. 5).

En general, los tres conceptos están asociados a la aceptación tecnológica, la cual es entendida como “el acto de recibir el uso de la tecnología voluntariamente y está explicada a partir de las “actitudes, intenciones y frecuencia de uso”, además de relaciones adicionales” (Nolasco y Ojeda, 2016, p. 4).

Evidentemente, al abordar los conceptos para la evaluación del uso de las TIC, la Unesco refirió las ventajas de la implementación de las TIC en educación. Entre éstas se encuentran las siguientes: a) mayor personalización; b) foco en los resultados de aprendizaje; c) ampliación de los tiempos y espacios para el aprendizaje; d) nuevas experiencias de aprendizaje; e) construcción colaborativa de conocimientos; f) gestión del conocimiento basada en evidencia (Unesco, 2013a, pp. 36-40).

Evidentemente, estos aspectos se logran en distinta medida en función del apoyo de cada comunidad y el compromiso que muestren los docentes, los estudiantes y los directivos de las instituciones educativas, además de la población en general. Por lo tanto, la cualificación en el uso de las TIC aumenta cuando existen competencias digitales que lo permitan. En ese sentido, la práctica en el manejo de las TIC permite adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: “a) competentes para utilizar tecnologías de la información; b) buscadores, analizadores y evaluadores de la información; c) solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; d) usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; e) comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y f) ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir al desarrollo social” (Unesco, 2008, p. 2).

De acuerdo con lo descrito anteriormente, se evidencia la pertinencia de mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso TIC, además en la medida en que estas sean utilizadas se obtendrán las competencias para mejorar su uso y sacar el máximo aprovechamiento en los procesos educativos.

NOTICIAS



Universidad de Sucre

INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA



UNIVERSIDAD DE SUCRE
**INFORME DE
AUTOEVALUACIÓN 2020**
CON FINES DE ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL



El día 11 de diciembre, la #UniversidadDeSucre #IncluyenteIntegradaYParticipativa, dando cumplimiento a sus plan de acción institucional, luego de una amplia labor coordinada administrativamente y académicamente, presenta ante el Ministerio de Educación Nacional y la Comisión Nacional de Acreditación, el informe y modelo de Autoevaluación con fines de Acreditación Institucional.

- Un paso más en la consolidación de nuestra Alma Mater pública y al servicio de la Región.
-
- #IncluyenteIntegradaYParticipativa
#AcreditaciónParaTransformarRegión



MODELO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL
CON FINES DE
ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
UNIVERSIDAD DE SUCRE

