



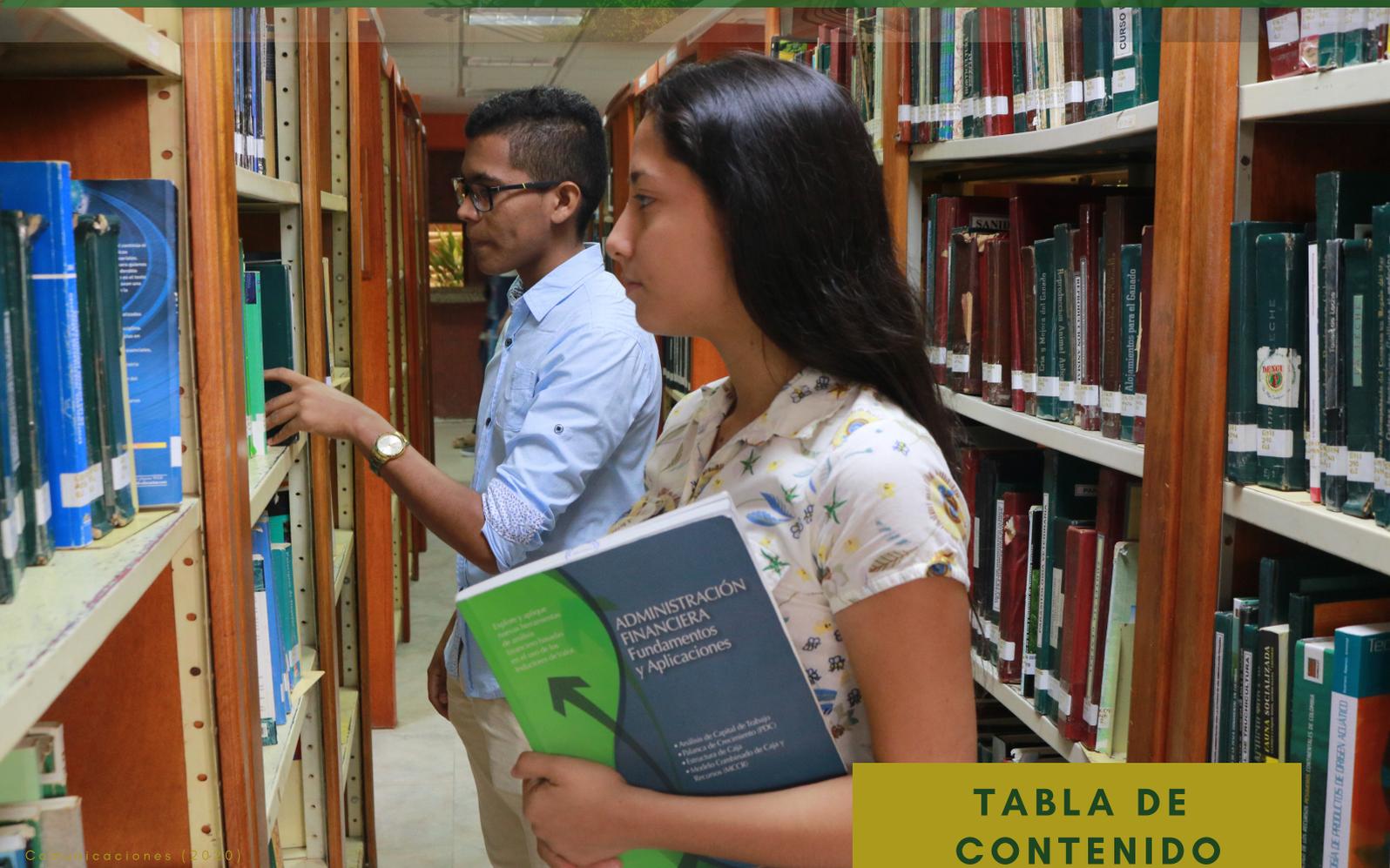
Universidad de Sucre
INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA



BOLETIN No 6

FEBRERO 2021



Comunicaciones (2020)

EQUIPO EDITORIAL

EDITOR: Pedro Herrera Gutiérrez

EDITORIAL: Universidad de Sucre

DEPENDENCIA: Oficina de Aseguramiento de la Calidad Académica

EQUIPO EDITORIAL: Cindy Garay Suarez,
Jhon Pablo Martínez Benítez,
Dani Dluis Flórez,
Dagoberto Jiménez González,
Francis Reyes Goitia

EQUIPO TECNICO: Jhon Pablo Martínez Benítez

TABLA DE CONTENIDO

Editorial • P. 2

Nos Autoevaluamos P. 3

Recomendaciones Resultados
de Aprendizaje • P. 5

Hablemos de Flexibilidad
Curricular • P.6

El Aporte de la Sociología a la
Educación P. 8

EDITORIAL

POR PEDRO HERRERA G.

La Universidad de Sucre viene trabajando para que sea reconocida la labor que ha realizado y que continua realizando en su quehacer como alma mater del departamento de Sucre, este año cumplirá su cuadragésimo tercer aniversario y son muchas las razones que le permiten ostentar la acreditación institucional que ha solicitado ante el Ministerio de educación nacional (CNA).

Con la seguridad de que cada uno de los actores que conforman esta comunidad Universitaria (Estudiantes, egresados, profesores, funcionarios, padres de familia, entre otros) tiene sus razones, es importante expresarlas para que sean conocidas y publicadas en el marco de la campaña **“¿Por qué merecemos la acreditación?”**, de modo que vayan pensando cuál o cuáles son aquellas razones que, según su opinión, usted destacaría y manifiéstelas. En este sentido hoy se expresa una de ellas

Merecemos la acreditación porque: ***“Se cuenta con una planta profesoral idónea, con altos niveles de cualificación disciplinar y pedagógico (94% Maestría o doctorado), comprometidos con sus obligaciones, por una parte y, por la otra, una institución que les ofrece condiciones propicias para lograr un excelente desempeño en el cumplimiento de sus funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social”***



Merecemos la Acreditación porque queremos seguir transformando región

NOS AUTOEVALUAMOS

POR JHON MARTÍNEZ B.

Es importante identificar cuales han sido a lo largo de los años las fortalezas con las que cuenta la Universidad de Sucre. De esta manera, es importante hacer una breve descripción acerca de las fortalezas que como institución se tiene, lo que le permite aportar en la transformación de la región Caribe.

La Universidad de Sucre en sus 42 años de funcionamiento siempre se ha enfocado en mostrar la coherencia y pertinencia de su naturaleza, tradición y los objetivos propuestos; es así que desde sus inicios se ha puesto al servicio de la sociedad desde su estructura y organización académica y administrativa, en coherencia con el marco constitucional y las políticas públicas para la educación superior, fundamentada en el principio de calidad en busca del mejoramiento continuo para la excelencia.



Comunicaciones (2020)



La Universidad de Sucre dando respuesta a la normativa nacional ha cumplido, a lo largo de su trayectoria, con los requerimientos exigidos por los órganos que velan por la calidad de la educación superior; es así que, entrada en vigencia de los registros calificados, a partir de las condiciones de calidad como una medida para el control de las ofertas académicas en la educación superior y la calidad de la misma, ha realizado los procesos y trámites necesarios para la obtención de los mismos para cada programa académico que oferta; sumado a esto y a la reflexión institucional sobre componentes que hacen parte de los lineamientos de alta calidad, ha realizado constantes evaluaciones del contexto universitario y en particular, de elementos de orden académico curricular.

La universidad de Sucre es consciente del compromiso que tiene con la sociedad, por lo que tener orientaciones y lineamientos que le permitan avanzar se convierte en una prioridad para el buen manejo de la institución. Adicionalmente, el Proyecto Educativo Institucional está en constante revisión, pues se sabe que los procesos académicos son dinámicos.

Fruto de los procesos de autoevaluación y del accionar y coherencia misional, la Universidad cuenta con 31 programas con Registro Calificado vigente, de los cuales 29 se están ofertando, tiene una población superior a los 6000 estudiantes, siete (7) programas tienen Acreditación de Alta calidad; se obtuvo por parte del Ministerio de Educación Nacional, los registros calificados de las Maestrías en Ingeniería y en Administración de Empresas para los años 2019 y 2020. Estas maestrías completan los 31 programas con registro calificado. En los últimos dos (2) años se han presentado ante el MEN para obtención de Registro Calificado nuevos programas (todos aprobados), estos son: en el nivel de pregrado, Ingeniería en Electrónica; en el nivel de posgrados, las dos (2) maestrías ya relacionadas. Todo esto muestra la evolución en los últimos cinco (5) años en relación con los aspectos curriculares y planes de estudio conforme a los principios del Proyecto Educativo Institucional y a los consecuentes desarrollos de la misión institucional.



Comunicaciones (2020)

la Universidad de Sucre desarrolla múltiples estrategias que evidencian su interés por la comunidad académica, donde se contempla una estructura orientada a la formación integral, contando con talento humano cualificado (docentes con formación doctoral y de maestría), e igualmente estimula la formación de alto nivel. De sus 127 docentes el 27, 56% son doctores, 62,99% son magísteres y el 9,45% especialistas, del total seis (6) profesores realizan su formación a nivel doctoral.

Finalmente, es importante destacar que atendiendo a su carácter de Universidad, la Institución enfoca su desempeño en las actividades referentes a la investigación científica, la formación y el desarrollo, y la trasmisión de conocimiento. Sobre este particular, en el PEI se establecen los postulados educativos en los que expresa lo que la Universidad proyecta en el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.



Estudiantes - Universidad de Sucre

RECOMENDACIONES ADICIONALES AL MOMENTO DE REDACTAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

POR FRANCIS REYES G

A continuación, se muestran de forma clara algunas recomendaciones que deben tomarse en cuenta al momento de redactar los resultados de aprendizaje, bien sea de los programas, de las áreas o asignaturas:

- Debe incluir la siguiente frase "Los estudiantes serán capaces de:"
- Escribir el resultado de aprendizaje utilizando un solo verbo de acción + objeto o foco de actuación + contexto.
- Incluir únicamente resultados de aprendizaje que el estudiante vaya a ser capaz de alcanzar y que puedan ser evaluados.
- Utilizar los verbos señalados en la jerarquía de Bloom, tomando en cuenta el nivel de complejidad del resultado de aprendizaje.
- Redactar resultados de aprendizaje que sean fácilmente comprensibles por otros docentes, estudiantes y comunidad en general.
- Debe recordarse que un Resultado de Aprendizaje siempre tributa a una competencia determinada en el programa de la asignatura.
- Si está elaborando resultados de aprendizaje, tenga presente cómo apreciarlos, esto es, ¿cómo va a saber si el estudiante los ha logrado? Si éstos son muy amplios, probablemente será difícil apreciarlos en forma efectiva. Si son muy restringidos, la cantidad de resultados de aprendizaje será larga y detallada.
- Cuando redacte resultados de aprendizaje, tenga presente el tiempo necesario para lograrlos. Siempre se corre el peligro de ser muy ambicioso cuando se elaboran resultados de aprendizaje. Pregúntese si es posible lograr los resultados de aprendizaje dentro del tiempo y los recursos disponibles.
- La evaluación del aprendizaje siempre debe estar articulada con el Resultado de Aprendizaje, y con la metodología utilizada. Ejemplo: Si el RA se refiere a "Evaluar" un determinado procedimiento, la metodología debe apuntar a la evaluación por parte del estudiante, y así mismo la evaluación deberá contemplar el "Evaluar". (Universidad del Desarrollo, Chile 2018).



EN EL NÚMERO DE ESTE MES:

¡Hablemos de Flexibilidad Curricular- 6

HABLEMOS SOBRE FLEXIBILIDAD CURRICULAR

POR FRANCIS REYES G

En la actualidad, la calidad educativa en el ámbito universitario se encuentra asociada a la necesidad de generar procesos que les permitan a las instituciones de educación superior impulsar su desarrollo como espacio académico para la constante reflexión, la construcción y reconstrucción del conocimiento. Este esfuerzo, que fomenta la valoración crítica del quehacer universitario, ofrece la oportunidad de responder a los desafíos que se derivan de una sociedad en constante cambio, la cual exige accionar frente a las diversas demandas de los actores sociales y del entorno mismo a los fines de ofrecer propuestas innovadoras en relación con la formación de profesionales.

Del mismo modo, obliga a crear las bases, condiciones y mecanismos idóneos con el objeto de ofrecer una oferta curricular flexible y pertinente, que dé respuesta a los “nuevos avances disciplinarios, a las demandas emergentes del contexto social para la formación de recursos humanos, así como también a las necesidades e intereses de los estudiantes en relación con sus planes de estudio” (UNAL, 2012). En ese contexto, “la flexibilidad curricular se contrapone a la noción de un diseño curricular rígido, lineal y mecánico, el cual se encuentra centrado en asignaturas fijas que privilegian el conocimiento como una acumulación de contenidos, excesiva carga académica y perfiles de salida cerrados que han sido asumidos, tradicionalmente, en la formación universitaria” (UNAL, 2012).



En este mismo orden de ideas, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), señala la importancia de la flexibilidad en el currículo de las Instituciones Educativas, en tanto, además de que contribuye a la formación integral de los estudiantes, se adapta a necesidades y vocaciones individuales, y facilita una actualización permanente de contenidos y estrategias pedagógicas, así como la aproximación a nuevas orientaciones en los temas del Programa. De esta manera, se habla de flexibilidad del docente, flexibilidad de los programas, flexibilidad del tiempo dedicado de los alumnos y flexibilidad administrativa. En esta dirección, el autor Díaz (2002) establece como categorías de la flexibilidad: Curricular, Académica, Pedagógica y Administrativa.

De acuerdo con todo lo anteriormente expuesto, la flexibilidad desde la Universidad de Sucre es entendida como la apertura de oportunidades que le permiten al estudiante avanzar de acuerdo con su proyecto de vida, sus posibilidades, ritmos de aprendizaje y áreas de interés. Se asume como nuevas opciones que permiten contextualizar el currículo, hacerlo sostenible con la realidad cambiante y dinámica del contexto donde el estudiante pueda autónomamente y desde su proyecto de vida escoger los saberes que le permitan crecer como persona y explorar otros campos de la profesión. Así mismo, desde los procesos educativos de los programas académicos, busca generar un abanico de oportunidades formativas endógenas y exógenas para formar estudiantes altamente competitivos, que sean capaz de intervenir los ámbitos donde se desenvuelven con propuestas creativas de ideas que transformen y cualifiquen el estado de los objetos y de los sujetos.



Comunicaciones (2020)

Flexibilidad Curricular

EL APORTE DE LA SOCIOLOGÍA A LA EDUCACIÓN

POR CINDY GARAY SUAREZ

Al analizar el desarrollo de la sociología como ciencia social, desde la época que se remonta a los autores clásicos hasta la actualidad, se puede observar que la comunidad científica sociológica ha mostrado un especial interés en la aplicación del conocimiento sociológico al estudio de la educación desde diversas perspectivas. Pero es importante conocer ¿qué es la Sociología? Esta nace como "hija del positivismo" y, desde sus inicios, busca liberar a la voluntad y el conocimiento de la influencia del saber religioso y de cualquier especulación metafísica proveniente de la filosofía, por medio de la rigurosidad y objetividad de la investigación científica aplicada a la comprensión de los fenómenos sociales.

Se puede hablar de la sociología como un campo plural, es decir, se trata de reconocer la existencia de «sociologías» que hacen énfasis en unos u otros aspectos pero que al mismo tiempo permiten clasificar la producción sociológica como algo diverso.

Al igual que muchas otras ciencias, comenzó un largo camino de construcción que llevó a un desarrollo de ideas, teorías, métodos, técnicas y debates acerca del objeto de estudio propio de la sociología (Berthelot, 2003), que hasta la fecha sirven como parte de una constante "revisión" de los logros de la sociología como ciencia.

Para algunos la sociología es capaz del análisis y diagnóstico de la sociedad, para otros aporta el ideario de la lucha de los oprimidos en contra del poder, para algunos es la generadora de instrumentos para la dominación de quienes ejercen poder político y para otros, se integra en proyectos de cambios sociales por medio de la acción participativa de comunidades.





Comunicaciones (2020)

Ahora bien, la Sociología, que se ocupa de conocer la sociedad, puede brindar un valioso instrumento para entender ciertos hechos que favorecen o dificultan el aprendizaje y la tarea de enseñanza: los problemas de conducta, la violencia educativa, la apatía, el desinterés por aprender, la discriminación, la deserción, etcétera, aplicando un análisis macro sociológico, al estudio micro sociológico de la realidad educativa.

Las instituciones educativas (independientemente del nivel), son un reflejo de lo que se vive afuera de ella. Los estudiantes traen los conflictos familiares, los que tienen con sus vecinos, que muchas veces son sus compañeros de curso; los problemas económicos (si sus padres no tienen trabajo, o les pagan poco), los mensajes violentos que observan en la calle, en su propio hogar, o que les transmiten los medios masivos de comunicación o los video juegos, por lo que la labor del educador o del docentes en el siglo XXI no es tarea fácil, y eso se debe al cambio social operado en las últimas décadas.

En los últimos decenios, la figura del “educador” ha experimentado importantes transformaciones en la sociedad como consecuencia de los acelerados cambios socioeconómicos, políticos y culturales que han acontecido en las últimas décadas. En palabras de Hargreaves (1994), “el cambio sociohistórico plantea retos de gran envergadura para el profesorado, ya que dado su papel de formadores de las generaciones futuras, las consecuencias de dichos cambios son especialmente relevantes para los profesores”. La práctica del educador se asemeja bastante a la del antropólogo ya que, por una parte, ha de producir datos objetivos, igual que el maestro ha de transmitir conocimientos objetivos, y por otro, ha de traducir la representación cultural que tiene el otro, pero sin transformarse en un “nativo”, es decir en un niño. Esta dialéctica entre vocación y profesión, característica de la práctica del maestro, sitúa a éste en una ambigua posición que en muchos casos les lleva a tener que enfrentarse a numerosas dificultades en su actividad docente (Lerena, 1985). Es así, que la sociología de la educación sirve como instrumento analítico para comprender las complejas relaciones sociales que se dan en el ámbito educativo. Sin embargo, no existe una única línea investigativa a la cual todos los autores, llamados clásicos, recurrieran o que permitan definir con claridad el objeto de estudio de la sociología de la educación.

Los estudiantes traen sus conflictos familiares al salón de clases ¿Qué hacemos?



Comunicaciones (2020)

La realidad educativa es plural, porque no sólo se restringe a la escuela y el colegio, pero desafortunadamente en muchas definiciones de la educación se reduce esta a la educación formal. Ante esto se vuelve necesario reflexionar respecto a algunas incógnitas tales como: ¿si se podría generarse una sociología de la educación no formal? ¿Una sociología de las personas o grupos con necesidades educativas especiales?, entre otras, con el fin de desarrollar con mayor detalle el alcance de la sociología en cuanto a la interpretación y explicación del fenómeno educativo, como forma crítica de la educación, el sistema, el pensamiento y como posible generadora de soluciones.

Llama la atención los aportes que la sociología da en diversos campos y las posibles integraciones o complementariedades teóricas o metodológicas que puedan surgir, alrededor de un tema como la educación, que es viable abordar desde una óptica inter y transdisciplinaria. En ese sentido es claro que existe la necesidad ineludible por explorar y desarrollar, tanto dentro de este campo científico, como dentro de la educación como objeto de estudio, investigaciones que contribuyan a producir en un plano de igualdad y sin subordinaciones, contribuyendo a la colaboración entre las ciencias de la Educación y Sociales a través del verdadero trabajo interdisciplinar en beneficio de la formación.

REFERENCIAS

- Berthelot, J. (2003). La construcción de la sociología. Argentina: Ediciones Nueva Visión.
- HARGREAVES, H. (1994). Changing teachers, changing times: Teachers work and culture in the post-modern age, Toronto: Teacher College Press and Toronto, OISE, Press.
- LERENA, C. (1985). Materiales de Sociología y de la cultura, Madrid: Akal
- Rojas, A. (2014). Aportes de la sociología al estudio de la educación (Autores clásicos). Educación, vol. 38, núm. 1, enero-junio, pp. 33-58

