



**Universidad de Sucre**  
INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA

# ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA



Mayo 2021 | Boletín 9

## ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL UNIVERSITARIA

Es momento para mostrar los logros alcanzados en nuestros objetivos misionales

## IMPORTANCIA DE LA AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN

Su Importancia para el mejoramiento de la Calidad de los Programas Académicos

## ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD?

Permiten que los procesos se desarrollen de una forma mas armonica

# ACA

**EDITOR** Pedro Herrera Gutiérrez

**EDITORIAL** Universidad de Sucre

**OFICINA** Aseguramiento de la Calidad Acad.

**FOTOGRAFÍAS** Dirección de Comunicaciones

**EQUIPO EDITOR** Cindy Garay Suarez

Jhon Pablo Martínez Benítez

Dani Dluis Flórez

Dagoberto Jiménez González

Diego Cuellar Paz

Para más contenido y descargas exclusivas visite  
[www.unisucre.edu.co](http://www.unisucre.edu.co)



# Del editor

Comunicaciones (2021)

El día 6 de mayo del presente año, la universidad de Sucre fue notificada por el Consejo Nacional de Acreditación de conformidad con la legislación que sustenta el Sistema Nacional de acreditación, que el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) había designado los pares académicos que realizarán la visita de evaluación externa con fines de acreditación institucional.

Hoy después de haber recorrido un largo trayecto a través de las dos primeras etapas, (i) la apreciación de condiciones iniciales y (ii) la autoevaluación, la Universidad se encuentra ad portas de la tercera etapa que es (iii) la evaluación externa por pares académicos, cuyos propósitos son: por un parte, la validación que realizan pares académicos externos nacionales e internacionales tanto de la etapa de autoevaluación como del Informe resultante de ésta y, por otra parte, la evaluación directa e in situ de la Universidad, en este caso será virtual por efecto de la pandemia del Covid 19 que nos viene azotando y que no permite encuentros presenciales. (fuente, CNA)

Entonces en los próximos días la Universidad recibirá la visita virtual de los pares académicos, diez (10) en total, momento en el que hay que demostrar que se es merecedor de la acreditación institucional en alta calidad, por la que se han hecho tantos esfuerzos y se ha luchado tanto.

## **Pero qué o quiénes son los pares? y que papel desempeñan en este proceso?**

Los pares académicos son el soporte fundamental para el proceso de acreditación. Aquel “igual” o “semejante” encargado de emitir un juicio sobre la calidad, que debe ser reconocido por la comunidad académica, como alguien que posee la autoridad que le permite emitir ese juicio.

Son representantes de la cultura académica, por lo general realizan investigación y docencia y son reconocidos como profesores, como investigadores o como profesionales destacados. El par académico debe ser sensible a las diferencias entre los proyectos que examina y su propio proyecto. Debe estar en capacidad de comprender y valorar la formación en el contexto de un proyecto institucional que comprende y respeta, sin que ello signifique que renuncia a las exigencias de alta calidad que la ley impone para la acreditación. Esto implica tener en cuenta, además de las dimensiones universales, propias de la Universidad, la tradición académica e institucional en la cual esta se inscribe y dentro de la cual se da la formación. (Fuente, CNA).

Desde la Universidad de los sucreños, damos una cordial bienvenida a los pares asignados.



**Pedro Herrera Gutierrez**  
**EDITOR PRINCIPAL**

# ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL UNIVERSITARIA

Tomado del Meridiano de sucre

Jaime de la Ossa Velásquez

Se puede definir la acreditación como el acto testimonial que da el Estado sobre la calidad de un programa o institución con base en un proceso previo de evaluación en el cual intervienen la institución, la comunidad universitaria y el Consejo Nacional de Acreditación; además, con participación de la sociedad como receptora del servicio.

Es momento para mostrar los logros alcanzados en nuestros objetivos misionales, en los procesos administrativos y en el manejo. No se trata de un evento de suposiciones, quejas y reclamos, menos aún de intereses diferentes a la institucionalidad. Es un escenario en donde de forma genuina los administrativos, los docentes, los estudiantes, los egresados, como comunidad muestran sus logros y se comprometen a mejorar. Son ejemplos, los siguientes:



Universidad de Sucre  
INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA



**ESTAMOS MODO**  
**#AcreditaciónInstitucional**

Cuando un docente publica un artículo o libro, cuando participa en proyectos de investigación, cuando hace extensión, cuando crea y enseña con sus productos, cuando se capacita y además extiende su conocimiento: está aportando a la acreditación.

Cuando un alumno hace parte de un semillero de investigación, cuando representa en deporte y cultura, cuando es monitor, cuando con su rendimiento obtiene becas o financiación, cuando su quehacer apoya el desarrollo de la universidad, cuando sus calificaciones son buenas: está aportando a la acreditación.



Cuando un administrativo lleva a cabo sus labores con acertada cualificación y su desempeño permite la fluidez de los procesos, cuando es diligente y aporta con ideas y creatividad, cuando su trabajo es necesario y lo hace honradamente: está aportando a la acreditación.

Cuando un egresado nos representa como empresario, líder social, cuando se capacita de alto nivel y enriquece el acervo científico y cultural de la Universidad, cuando en su entorno hace los cambios socioeconómicos que benefician el buen nombre del alma mater: está aportando a la acreditación.

También juegan un importante rol los empresarios, los líderes e instituciones que reciben nuestro producto intelectual, a los que además se les prestan servicios de consultoría, laboratorios y acompañamiento en diversos procesos. Con ideas, actuaciones y trabajo dirigido a la sociedad la Universidad engrandece y sirve de faro para la región y el país. Claro que la merecemos, tenemos mucho que mostrar, nuestra Universidad de Sucre es digna representante del saber, la ciencia y la tecnología regional. En ella se alberga la esperanza formativa de los jóvenes del Departamento. Es responsabilidad de todos apoyar y sacar adelante esta iniciativa, nuestra alma mater posee las calidades. Tenemos con qué estar en este selecto grupo de universidades: las acreditadas.

# IMPORTANCIA DE LA AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

POR CINDY PAOLA GARAY SUÁREZ

Hoy día la calidad de la educación superior está supeditada a mostrar el cumplimiento de protocolos, informes e indicadores. Esto permite analizar los efectos del proceso en la calidad de los programas que han alcanzado el reconocimiento de la acreditación en alta calidad; teniendo en cuenta el mejoramiento a que debe conllevar dicho proceso, se puede precisar en la evolución del programa y lo transversal que puede llegar a ser a nivel institucional, teniendo en cuenta que la calidad de la educación es una meta que se alcanza mediante un proceso en el que participan activamente actores internos y externos de la institución.

Las instituciones de educación superior se han preocupado por mejorar la calidad en sus diferentes ámbitos, de igual manera los investigadores han realizado estudios que han aportado resultados significativos a la mejora institucional. Así mismo, investigar sobre la calidad en la educación superior tiene abundantes beneficios para las instituciones, los resultados de los estudios ofrecen cambios importantes en las dinámicas universitarias y permiten comprender la calidad del aprendizaje (Biggs, 2008), los diferentes modelos de evaluación de la calidad en las universidades y los programas (Ospina, 2011) y otros factores que aportan a las universidades para mejorar la calidad (Gamboa, 2015).

En Colombia, el Gobierno Nacional para asegurar la calidad de todos los programas que ofrecen las instituciones de educación superior, tanto para pregrado como de postgrado, impone con carácter obligatorio, el registro calificado de condiciones mínimas de calidad, mediante Decreto 2566 de 2003 y crea mediante Decreto 2230 de 2003 la Comisión Nacional Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CONACES) responsable de verificar el cumplimiento de dichas condiciones y demás requerimientos antes de otorgar el registro calificado a cada programa por parte del MEN.

Además, la Ley 30 de 1992 y el Decreto 1330 de 2019 y la Resolución 021795 de 2020 junto con los requerimientos de alta calidad del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) tanto para programas de pregrado, posgrado e institucional, el concepto de calidad cobra un sentido normativo y se convierte en rendición de cuentas a los entes gubernamentales (Municipio, et al., 1998), generando una preocupación más por los resultados de las evaluaciones externas que de su mejoramiento institucional (Díaz, 2008).

En este sentido para algunas instituciones los espacios de reflexión, como es el proceso de autoevaluación y los procesos de mejora tienen como objetivo principal la elaboración y entrega de informes que den cuenta del cumplimiento de indicadores y estándares preestablecidos para recibir un aval de funcionamiento.

La calidad de la educación superior es la razón de ser del Sistema Nacional de Acreditación, reconocerla, velar por su mejoramiento y fortalecimiento, otorga sentido a la acción del Consejo Nacional de Acreditación. La calidad así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones.

Por otra parte se define a la autoevaluación como un espacio crítico que busca visualizar lo que se tiene en función de lo que se quiere tener; es un ejercicio riguroso que tiene como característica la imparcialidad, la transparencia, la independencia y la responsabilidad. Es realizada por la Institución, bien sea para: condiciones iniciales, condiciones mínimas de calidad para el registro calificado de programas, acreditación de calidad de programas e instituciones o finalmente, para la autorregulación como cultura de mejora e innovación.

En consecuencia, un proceso de autoevaluación debe ser un ejercicio permanente de reflexión, análisis y autocrítica, que permite identificar la manera como un programa da cuenta a la sociedad y al Estado, pero ante todo a sí mismo del logro de su Misión, de sus objetivos y desarrollo del Proyecto Educativo del Programa. Es un ejercicio que permite responder a los esenciales del programa: a su filosofía, a sus objetivos, a la propuesta que dio origen a su creación, en otras palabras, a su historia.

Un proceso de autoevaluación permite determinar los niveles de coherencia, transparencia, pertinencia, eficacia, eficiencia y responsabilidad de su proyecto educativo. Asume factores asociados a la identidad del programa, a su misión, al proyecto educativo, a las políticas, a las normas que orientan el trabajo de la comunidad, a la investigación, a los procesos académicos, al bienestar institucional, a la extensión, a la internacionalización, entre otros factores. Es decir, es un proceso que se configura alrededor de las funciones sustantivas de la educación superior, expresadas en la Ley 30 de 1992.

Como producto del proceso de autoevaluación, se tienen los planes de mejoramiento que conllevan, como su nombre lo indica, al mejoramiento continuo de los programas académicos o de las instituciones de educación superior y con los cuales se puede llegar a obtener la acreditación por parte del CNA. Según Mucio (2002), se ha convertido esta, en la gran preocupación de la enseñanza de la educación superior, debido a que no se puede abordar la acreditación, sin las condiciones de autoevaluación de la calidad de los programas y de las instituciones.

El CESU, define la acreditación, como: "el acto por el cual el Estado adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación que efectúa una institución sobre la calidad de sus programas académicos, su organización y funcionamiento y el cumplimiento de su función" (Acuerdo 006 de 1995 en CNA, 2006 a y b).



Comunicaciones (2020)

Desde sus inicios, este proceso ha estado muy ligado, a la idea de la autonomía y la autorregulación, complementada con la exigencia de rendición de cuentas que se hace a la Educación Superior desde distintos sectores sociales. Por tal motivo debe subrayarse que la legitimidad del Sistema está fuertemente ligada con los propósitos de la comunidad académica misma y sus interacciones con la sociedad. Dicha legitimidad es el resultado de una larga deliberación en la que se han venido logrando consensos alrededor de los puntos centrales del Sistema: el modelo y sus fases, el concepto de calidad, los factores y características, la metodología para la autoevaluación, la evaluación por pares, etc. La evaluación externa se entiende como un complemento a estos procesos y, por lo tanto los actos de acreditación expresan fundamentalmente la capacidad de autorregulación de las instituciones.

La acreditación en alta calidad ha sido establecida con el fin de promover el fortalecimiento de una cultura de la alta calidad de los programas académicos y de las instituciones, que se soporta en los sistemas internos de aseguramiento de la calidad. La evaluación se realiza por la institución sobre sí misma y sus programas académicos, los pares académicos, y el Consejo Nacional de Acreditación - CNA.



Comunicaciones (2020)

El sistema de educación superior colombiano es centralizado en políticas y normas; pero descentralizado en la prestación del servicio, pues tanto Estado como los particulares, pueden ofrecer el servicio público de la educación. Sin embargo, es el Estado quien señala los requisitos para la creación y funcionamiento de las instituciones de educación superior y establece las condiciones mínimas de calidad, que deben reunir los programas para la obtención del registro calificado, previa verificación y evaluación de CONACES; y finalmente, es el mismo Estado, quien mediante acto administrativo del MEN, acredita la calidad de excelencia de los programas y de las Instituciones, previa evaluación externa y concepto favorable del CNA.

El análisis expuesto nos indica el papel que tiene la autoevaluación con fines de acreditación en el mejoramiento de programas académicos, puesto que más allá de cumplir con unos lineamientos, en la institución y en el programa se vive dicho proceso como la alternativa o estrategia enmarcada en la búsqueda permanente de la calidad.



Comunicaciones (2020)



# ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD?

POR DIEGO CUÉLLAR PAZ

El concepto de calidad ha sido estudiado por varios autores (Sandoval,2007; Münch y Salazar, 2006; Montaña,2003; Evans y Lindsay, 2005; Cantú,2006) y aunque no se ha logrado una definición exacta en cuanto si calidad es una corriente filosófica, una estrategia, un enfoque o una forma de organización. La calidad y la Excelencia son una forma de vida, en el que se pretende desarrollar las funciones y actividades de una manera adecuada, para lograr la satisfacción del cliente.

Los Sistemas de Gestión de Calidad fueron creados como herramientas que permiten a las Instituciones trabajar en forma exitosa, para que este se maneje de manera sistemática y transparente. Su importancia surge de la necesidad de las empresas por optimizar sus procesos y encontrar un beneficio real al organizar y estandarizar las actividades internas de la Institución. Dentro de los beneficios de la implementación, permitiría facilitar la asignación de recursos, el establecimiento de objetivos complementarios y la evaluación de la eficacia global de la organización (Torre de la Cruz, 2013)

La Universidad de Sucre adoptó el esquema de trabajo enfocado por procesos con identificación de riesgos, donde definió una política y objetivos de calidad estrechamente relacionados con la misión Institucional, enfocado en la docencia, la investigación, y la extensión y proyección social; Así como estableció sus procesos Estratégicos, misionales, de apoyo y evaluación, soportado por los procedimientos y demás documentos requeridos por el sistema de gestión.

La Institución inicialmente se certificó por la norma ISO 9001:2008 desde el año 2010, se renovó su certificación en la versión ISO 9001:2015 a partir del año 2018 por el ente certificador ICONTEC, adicional ha seguido trabajando en mantener lo establecido por los requisitos de la norma para cumplir con la satisfacción de los clientes internos y externos, pero ¿Que sucede cuando la comunidad que hace parte de la Institución, no cree en los Sistemas de Gestión de Calidad?



## ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS SISTEMAS DE GESTIÓN DE CALIDAD?

Comunicaciones (2020)

Los Sistemas de Gestión de Calidad no deben ser impuestos, nacen desde el compromiso de la Alta Dirección y se construyen junto con la comunidad universitaria (Estudiantes, docentes, administrativos, empleadores, egresados y demás partes interesadas). El desarrollo debe ser de manera natural, debido a que son sistemas culturales que buscan el mejoramiento continuo y estos implican tiempo para discernir y adoptar la información.

La cultura de las organizaciones se forja con el tiempo y este el que demostrará su importancia, facilitará formas de trabajo, definirá responsabilidades y funciones, así como fortalecerá el liderazgo, mejorará la comunicación y establecerá equipos de trabajo robustos, por tal razón como primera medida de este proceso de mejoramiento continuo es integrar la comunidad universitaria, apoderarlos, comprometerlos y prepararlos para los cambios.

Los Sistemas de Gestión de Calidad constantemente criticados por el aumento de actividades dentro del quehacer diario y el diligenciamiento de formatos “innecesarios” que ralentizan el trabajo de los funcionarios, así como la lentitud en la gestión de los trámites solicitados por el estudiantado, entre comentarios adicionales escuchados dentro de las organizaciones que los practican, es el vivo ejemplo de procesos con nivel de madurez baja y que están iniciando a experimentar las primeras fases de implementación, pero lo que no han descubierto es que estas son herramientas que nacen con el único objetivo de mejorar, de identificar oportunidades, de estandarizar y de organizar “la casa por dentro”.





Comunicaciones (2020)



fuentes: Internet



Fuente: Internet



## DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN COLOMBIA

Dagoberto Jiménez González

Los fenómenos de la mortalidad y la deserción estudiantil están presentes en cualquier sistema educativo, independiente del nivel de desarrollo o de las características cualitativas que hubiere alcanzado el estudiante (Arboleda y Picón: 1997). También, puede añadirse como fenómenos simultáneos a la deserción estudiantil en el sistema educativo, el ausentismo a clases y el retiro forzoso.

En este orden de idea, deberá entenderse por deserción estudiantil el abandono definitivo de las aulas de clases por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea para cada persona que inicie sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente sus estudios universitarios.

La deserción es de magnitud alarmante y que el número de desertores cambia según la universidad, la carrera, el estrato socio-económica, el ambiente educativo, el ambiente familiar, entre otros.

# DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN COLOMBIA

## Tipos de deserción:

- Deserción total: Abandono definitivo de la formación académica individual.
- Deserción discriminada por causa: según la causa de la deserción.
- Deserción por facultad (escuela o departamento): cambio por facultad -facultad.
- Deserción por programa: cambio de programa en una misma facultad.
- Deserción de primer semestre de carrera: por inadecuada adaptación a la vida universitaria.
- Deserción acumulada: sumatoria de deserciones en una institución.

Existen estudios que demuestran que el tema de la deserción universitaria se presenta principalmente en los primeros años de la carrera. Para tal efecto se han desarrollado investigaciones sobre la deserción y mortalidad estudiantil, bajo análisis cuantitativo y cualitativo. Estos estudios han hecho énfasis en determinar las causas de la deserción universitaria.



Fuente: Internet

Las causas más sobresalientes de la deserción universitaria:

- Problemas externos a la universidad.
- Problemas internos a la universidad.
- Problemas intrínsecos al estudiante.
- Otras causas

## Problemas externos a la misma universidad

- a) El sistema educativo nacional: no permite un paso integral y armónico entre los distintos niveles de la enseñanza primaria y secundaria. El bajo nivel académico de la educación media conduce a la falta de competencias cognitivas en áreas básicas como la matemática, el lenguaje, ciencias naturales y sociales, entre otras.
- b) El tipo de actividades y el medio económico ambiental reinante es desfavorable: es decir, que la universidad participa de las características socioeconómicas de la comunidad y el tipo de trabajo predominante en su medio.

Algunos teóricos de la educación afirman que la escogencia de carrera obedece al tipo de actividad que más conocen en el medio ambiente. Cuando el estudiante encuentra una oportunidad para trabajar, al comienzo de su carrera tiende a dedicar mayor tiempo al trabajo, obteniendo así una satisfacción inmediata, no postergándola para el término de la carrera, causa que podría inducirlo a desertar.

Al tipo de actividad económica se agrega la necesidad de trabajar que tienen los estudiantes aun sin concluir su carrera. El DANE (2000) en un estudio sobre Deserción Estudiantil en la Universidad Nacional, adujo como causas de deserción el factor socio-económico y el académico. El estudiante se enfrenta a un cúmulo de necesidades de vivienda, insuficiencia de fondos para cubrir gastos de alimentación, especialmente cuando procede de fuera. Otros deben contribuir con los padres en los gastos de su educación, necesidades que se subsanarían con becas y préstamos.

# DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN COLOMBIA

## Problemas internos a la universidad

Investigadores han señalado que el problema de la deserción es general en el mundo y se debe a diferentes factores es como son:

- Escasos recursos y defectos de organización.
- Superpoblación universitaria
- Deficiencias docentes
- Falta de ayuda organizada para estudiantes (bienestar estudiantil, becas, subsidios, entre otros)
- Currículos inadecuados y carencia de información estadística

## Causas Individuales de la Deserción Universitaria

No se puede atribuir la deserción universitaria a factores meramente extrínsecos al estudiante. Es conveniente desde todo punto de vista analizar causas distintas a las considerada anteriormente. Las diferentes investigaciones realizadas en Colombia sobre la deserción como las de la Universidad Nacional de Colombia, Ascún, Universidad de Antioquia y otras, permiten conocer los factores propios de los estudiantes en el problema de la deserción universitaria, como son los de carácter individual, partiendo de las características personales y psicológicas del estudiante que determinan el abandono en sus estudios.

También existen problemas asociados a los procesos académicos tales como deficiencias en la escolaridad y el nivel académico, destacándose las habilidades matemáticas y lingüísticas, y los resultados bajos en los exámenes de Estado. Cada estudiante refleja su proceso de educación media, básica y preescolar.

Asociados al desarrollo psicológico están la baja autoestima, la automotivación, la suma de consumismos intelectuales y sociales que instauran la inactividad y pasividad frente a lo que deciden o les ocurre, los hábitos de estudio, la persistencia y tolerancia a la frustración, las expectativas y valores personales que pueden chocar contra los de las instituciones, el estilo cognitivo desconocido por sí mismos y por los docentes y la poca reflexión y autoconocimiento, la edad, la aceptación de la autoridad y las expectativas de edad al egresar.



# DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN COLOMBIA

Vale la pena mencionar que otros procesos que puede impactar la deserción son: la adaptación a la universidad, carrera e institución y la transición del colegio a la universidad. Cuando las expectativas individuales chocan contra los preceptos institucionales, puede darse una situación que lleva conscientemente pensar en el retiro.

## Otros Factores de Deserción Estudiantil Universitaria

Existen otros factores que pueden considerarse de índole personal y que inciden definitivamente en la deserción estudiantil universitaria son:

- Desorientación en la elección de la carrera, por falta de orientación vocacional.
- Desmotivación.
- Influencia de grupos minoritarios.
- Ambiente universitario adverso a la estabilidad individual.
- Enamoramiento temprano.
- Disgustos con profesores o con otros estudiantes.
- Problemas familiares.
- Matrimonio prematuro.
- Inseguridad personal y ansiedades no exploradas.
- La menor edad frente a grupos de mayor edad o viceversa.

De acuerdo con lo anterior, y con el propósito de garantizar la permanencia de los estudiantes en concordancia con el número de semestres que tienen los programas académicos, la Universidad de Sucre ha venido apoyando las estrategias creadas para ayudar a contrarrestar la deserción estudiantil, que se da en mayor grado debido a dificultades económicas de las familias. Entre las estrategias están: liquidación del valor de la matrícula por estrato socioeconómico, financiación directa a través de pagarés de la matrícula por parte del estudiante, facilidades de pago mediante convenios con el ICETEX, descuento por méritos deportivos, culturales y artísticos; descuento por hermanos, exoneración de matrícula en cada semestre por rendimiento académico y Plan Padrino. Estos incentivos institucionales constituyen una herramienta de ayuda a la población estudiantil .

Además de las anteriores medidas económicas, la Universidad creó la política orientada a la permanencia y graduación de los estudiantes mediante el Acuerdo 14 de 2012, que permitió crear estrategias de seguimiento académico, mediante acompañamiento y asesoría psicológica y académica para aquellos estudiantes con bajo rendimiento identificados en las cuatro primeras semanas de cada período académico.



# ¿SABES QUÉ ES ACREDITACIÓN?

CALIDOSO TE LO CUENTA →



Universidad de Sucre  
INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA



CALIDOSO



Hola, me gustaría saber ¿Qué es Acreditación?

9:00 p.m

Hola, soy **Calidoso**, ya resuelvo tu pregunta.

9:01 p.m ✓✓

Es un reconocimiento de la calidad de los programas y de las instituciones de educación superior, que orientan su deber ser hacia un ideal de excelencia.

9:01 p.m ✓✓

😞 mmm, pero ¿por qué es importante la Acreditación?

9:04 p.m

Es importante, porque está orientada al mejoramiento continuo de las instituciones de educación superior y de sus programas académicos.

9:05 p.m ✓✓



Escribe un mensaje aquí





CALIDOSO



😊 Esta bien, comprendo y ¿para qué un programa o institución se acredita? 9:06 p.m

Para propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación superior. Con ella las instituciones rinden cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan. 9:07 p.m ✓✓

Con este acto, que es voluntario se consolida la tradición, impacto y reconocimiento social de una institución o programa. 9:07 p.m ✓✓

¿y de qué manera se hace esto? 9:10 p.m

Mediante una cultura de autoevaluación y autoregulación. 9:11 p.m ✓✓



Escribe un mensaje aquí



CALIDOSO



😊😊😊😊 Gracias por su explicación. 9:12 p.m

Pero esa cultura de autoevaluación ¿cuánto tiempo tarda? 9:12 p.m

Buena pregunta!, te explico. 9:13 p.m ✓✓

Esa cultura de autoevaluación es permanente, y como busca el mejoramiento continuo favorece al reconocimiento que hace el Ministerio de Educación Nacional con la obtención de la Acreditación. 9:13 p.m ✓✓

Ahora si entendido. Gracias. 9:14 p.m

Con gusto. Estaremos atentos a cualquier otra inquietud. 9:14 p.m ✓✓



Escribe un mensaje aquí



# NOS PREPARAMOS PARA VISITAS DE PARES

*ESTE ES UNA AÑO DE VISITAS DE  
PARES.*

Los procesos referentes al Aseguramiento de la Calidad deben ser refrendados por sus respectivas de visita de pares Académicos. Estas se convierten en una herramienta fundamental para asegurar la calidad en nuestra Institución y sostener la oferta académica.

En este sentido, la NORMA TÉCNICA NTC COLOMBIANA 947-establece que el Par Académico representa al Ministerio de Educación Nacional ante los distintos interesados en los procesos, debe ser un profesional de una de las disciplinas del conocimiento, con reconocida experiencia y trayectoria, atributos que le permiten evidenciar con buen juicio las Condiciones de Calidad requeridas para los procesos de registro calificado. El Ministerio de Educación Nacional cuenta con un Banco de Pares en el sistema SACES que podrá ser ampliado por aspirantes que ingresen a las convocatorias realizadas por el Ministerio.

Hoy la Universidad se encuentra a espera de visita de pares para los programas de Enfermería, Licenciatura en Matemáticas, economía, Licenciatura en Física, y las ingenierías Civil y Agroindustrial, sean estas con fines de renovación de Registro Calificado o Renovación de su Acreditación de Alta Calidad.

Adicionalmente, se está a la espera de la visita de pares en el marco de su proceso de Autoevaluación Institucional

**PORQUE LA MEJORA  
CONTINUA EN LOS  
PROCESO ES  
FUNDAMENTAL**



Universidad de Sucre

INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA



**ESTAMOS MODO**  
**#AcreditaciónInstitucional**