



Universidad de Sucre
INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA



Junio 2021 | Boletín 10

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL, EL RETO PARA TRANSFORMAR REGIÓN

La universidad merece la
acreditación Institucional

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

La adquisición de conocimiento por
parte de los educandos dependen
del proceso en cómo estos asimilan
los saberes

CÓMO EL BIENESTAR UNIVERSITARIO INFLUYE EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DEL ESTUDIANTE

Para cumplir con dichos objetivos de
Bienestar Universitario, en la
Universidad de Sucre se han
establecido 5 áreas

IMPORTANCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Con las redes sociales se pueden
producir entornos para el
intercambio de información

ACA

EDITOR Pedro Herrera Gutiérrez

EDITORIAL Universidad de Sucre

OFICINA Aseguramiento de la Calidad Acad.

FOTOGRAFÍAS Dirección de Comunicaciones

EQUIPO EDITOR Cindy Garay Suarez

Jhon Pablo Martínez Benítez

Dani Dluis Flórez

Dagoberto Jiménez González

Diego Cuellar Paz

Para más contenido y descargas exclusivas visite
www.unisucre.edu.co



Del editor

Comunicaciones (2021)

La interdisciplinariedad se puede encontrar en las tres funciones principales que realizan las IES, en la docencia o trasmisión del conocimiento y esta se logra con aprendizajes más significativos cuando el estudiante recibe una educación interdisciplinaria. Pero esta formación también puede realizarse desde la investigación, de forma transversal, con docentes investigadores que integren grupos de investigación donde haya representación tanto de docentes como de estudiantes pertenecientes a varias disciplinas, cosa parecida ocurre en los programas de extensión y proyección social, donde participen docentes y alumnos de diferentes programas académicos.

La interdisciplinariedad en la Universidad de Sucre, está articulada tanto con la misión, el proyecto educativo institucional y el modelo pedagógico de la Universidad.

Por lo anterior es de suma importancia que las IES formulen planes de interdisciplinariedad en todas sus facultades, planes que incluyan todo lo que contiene la política de interdisciplinariedad, en ellos se indica cómo se van a trabajar o cómo se van a abordar, a través de qué proyectos integradores, cuantos proyectos se van a establecer para demostrar la interdisciplinariedad, determinar cuántas redes se van a dejar sentadas cuantas investigaciones interfacultades se van a realizar, cuantas charlas con estudiantes de diferentes programas, cuantas líneas de investigación así como aquellas actividades de Bienestar social universitario (culturales, deportivas, entre otros) se van a abordar en un plazo de 1 o 2 años, de acuerdo con los lineamientos de la política. ha luchado tanto.

Pero la interdisciplinariedad no es nueva en UNISUCRE, siempre se han realizado actividades que sirven como estrategias para lograr esa interdisciplinariedad en todos los programas académicos y en cada una de las funciones misionales, encontramos entre otras las siguientes:

- ü Movilidad Curricular: Cursos donde participan estudiantes y/o profesores de varios programas académicos (ejemplo: Inglés, matemáticas, comunicación, estadística, etc.)
- ü Artículos de investigación donde participen estudiantes y/o egresados y/o profesores de varios programas académicos
- ü Proyectos de investigación donde participen estudiantes y/o egresados y/o profesores de varios programas académicos
- ü Programas de extensión o proyección social donde participen estudiantes y/o egresados y/o profesores de varios programas académicos
- ü Actividades de bienestar (culturales, deportivas, etc.) donde participen estudiantes o profesores de varios programas académicos
- ü El uso de estrategias curriculares como las disciplinas transversales o formación por proyectos, o el uso de disciplinas complementarias, donde cada disciplina mantiene su propio enfoque en los contenidos de cada una de las unidades; tratando de ofrecer una mirada integral de los temas.

Pero como se dijo anteriormente, se requiere de un plan institucional interdisciplinar, el cual actualmente se encuentra en construcción conjuntamente con todos los cambios curriculares en los que se encuentran la Universidad, igual que muchas universidades en el país a raíz de los cambios normativos que se presentaron a finales del año 2020, plan este que servirá de base para que las facultades elaboren su propio plan y subsecuentemente el de los programas académicos adscritos a ella, para que finalmente de allí se desprendan los planes interdisciplinarios de los docentes.



Pedro Herrera Gutierrez
EDITOR PRINCIPAL

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL, EL RETO PARA TRANSFORMAR REGIÓN

JHON PABLO MARTÍNEZ BENITEZ

Cuando una institución desea voluntariamente avanzar en alcanzar la acreditación de Alta Calidad, este sueño se convierte en un reto en el que de alguna manera se ve involucrada toda la comunidad universitaria y de la cual, todos resultan beneficiados

Adicionalmente, el hecho de ser reconocidos a nivel nacional como una institución que cumple con los más altos estándares de calidad, garantiza a la sociedad su idoneidad, pertinencia, responsabilidad, integridad, equidad, coherencia, universalidad, transparencia, eficiencia y eficacia, criterios fundamentales que se tienen en cuenta en la concesión de la acreditación a las instituciones.



Es por ello que, este proceso de construir una con altos estándares y con un claro direccionamiento hacia el futuro, es una oportunidad que se tiene para impactar positivamente en la región. La Universidad de Sucre es una institución que tiene grandes fortalezas, y a través de sus procesos de autoevaluación, se ha valorado e identificado para establecer y mantener su ventaja competitiva, la cual cuyo estandarte principal es transformar Región.

Es de anotar que, es una tarea continua en la cual todo su talento humano se ve involucrado para generar valor para su misma comunidad.

Desde que la Universidad emprendió su camino hacia la acreditación, supo que tendría también que mejorar varios aspectos, entre lo que se destacaba la actualización y diseño de varias políticas como :

- Actualización del estatuto docente (80%) Se encuentra para discusiones finales.
- Actualización de la política de investigación y propiedad intelectual (80%)
- Diseño de política de extensión social (100%), aprobada mediante Acuerdo No.24 de 2021
- Diseño de política de bienestar universitario (80%) se encuentra para revisiones finales y aval por parte del Consejo Académico.
- Diseño de Política Editorial (80%) se encuentra para revisiones finales y aval por parte del Consejo Académico.
- Diseño de política de internacionalización (100%), aprobada mediante Acuerdo No.04 de 2020 y Acuerdo No.08 de 2021
- Diseño de política de multilingüismo (100%), Aprobada mediante Acuerdo No.25 de 2021
- Diseño de política de egresados (100%), aprobada mediante Acuerdo No.23 de 2021
- Recontextualización PEI (20%) Se evaluarán adelantos
- Rediseño del Modelo Pedagógico y Enfoque Curricular de la Universidad de Sucre (100%) aprobado mediante Acuerdo 20 de 2021.
- Actualización de la política ambiental institucional (50%)
- Diseño de Política de Aseguramiento de la Calidad Académica (100%) Aprobada mediante Acuerdo No.06 de 2021
- Ø Diseño de políticas institucionales de Buen Gobierno y Transparencia y Acceso a la Información (100%) Aprobada mediante Acuerdo No.07 de 2021.
- Diseño de políticas de Gestión Humana (100%) aprobada mediante Acuerdo No.26 de 2021
- Diseño del Centro de Innovación y Emprendimiento de la Universidad de Sucre. (40%).

Ha sido un trabajo en conjunto, todos en #ModoAcreditaciónInstitucional para Trasformar región. Citando las palabras de Porter (1991) "los recursos no son valiosos en sí, son valiosos porque permiten a las organizaciones desarrollar actividades". En este sentido, todos nuestros recursos están encaminados a la mejora continua en los procesos, porque la Universidad de Sucre merece la Acreditación Institucional



**Universidad de Sucre
Hacia la Acreditación
Institucional.**

**#ModoAcreditaciónInstitucional
#JuntosTranformamosRegión**



DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

POR DANIEL DANIEL D'LUIS FLÓREZ

La adquisición de conocimiento por parte de los educandos dependen del proceso en cómo estos asimilan los saberes, los relacionan, los redefinen y usan de manera que le den un sentido significativo a ese conocimiento. El andamiaje para un aprendizaje que lleve a la adquisición de conocimiento significativo viene dado por un proceso de aprendizaje que para Marzano (2005, p. 4) se puede articular en cinco (5) dimensiones que permiten mantener el foco sobre el aprendizaje, estudiar el proceso de aprendizaje, planear un currículo, la instrucción y las formas de evaluación.

Según Marzano (2005, p. 4) las dimensiones del aprendizaje son pensamientos o razonamientos esenciales para la construcción del aprendizaje significativo en los estudiantes de forma progresiva y estructurada lógicamente.

Desde la posición de este autor, son cinco (5) dimensiones en las que se estructura el proceso de aprendizaje significativo:

- Dimensión 1: Actitudes y percepciones.
- Dimensión 2: Adquisición e integración del conocimiento.
- Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento.
- Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento.
- Dimensión 5: Hábitos mentales.

Las dimensiones del aprendizaje para su mayor entendimiento, presentan una definición dada por Marzano y que se expone acorde a los siguientes autores, que retoman dicha definición.

El Departamento de Docencia del Instituto Patria, en su texto "Dimensiones del aprendizaje" expresa para las dimensiones 1 y 2 que:

La dimensión 1: actitudes positivas y percepciones acerca del aprendizaje, se da por medio de la relación y el contacto con el medio, por tanto se debe tener en cuenta, el clima en el salón de clases y las tareas en el salón (p. 1).

Para estos autores, la dimensión 2: aprendizaje que involucra la adquisición e integración del conocimiento hace referencia a la integración de nuevos conocimientos y el almacenamiento de estos en la memoria a largo plazo del alumno, por medio de la creación de analogía e imágenes. La integración de nuevo conocimiento presenta dos categorías, un conocimiento declarativo, basado en la memorización y un conocimiento procedimental, éste último se basa en una secuencia de pasos lógicos que llevan a un resultado (p. 1).

Siguiendo este orden de ideas, autores como McAnally (2005, p. 35) definen las dimensiones 3 y 4, así:

En el caso de la dimensión 3: extender y refinar el conocimiento; el autor, tomando como base lo planteado por Marzano, hace referencia a que el educando añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones.

Asimismo, en la dimensión 4: usar el conocimiento significativamente, el autor reafirma lo descrito por Marzano, y relaciona que el aprendizaje más efectivo, es aquel que ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas.

Para la dimensión 5: hábitos mentales, Marzano (2005, p. 6) plantea que los educandos en su proceso de aprendizaje desarrollan poderosos hábitos mentales que les permiten pensar de manera crítica, pensar con creatividad y regular su comportamiento, en este sentido, el

alumno se beneficia de la adquisición de hábitos mentales cuando estos hábitos “dan impulso al aprendizaje de conocimientos de contenidos académicos y aumenta su capacidad para aprender en cualquier situación” (Marzano 2005, p. 261).

Expuestas las definiciones acerca de las cinco (5) dimensiones, al hacer una reflexión o análisis de las mismas, se puede decir que; para el caso de la dimensión 1 - actitudes y percepciones - el planteamiento de autor va encaminado hacia como el ambiente o contexto de aprendizaje puede intervenir positiva o negativamente el proceso de aprendizaje del educando. En este proceso de aprendizaje, influye ambiente o espacio físico, interacción docente - estudiante y estudiante - docente, así como el desarrollo de las actividades académicas dentro del aula.

Igualmente, al hacer referencia a la dimensión 2 - adquisición e integración del conocimiento - esta está orientada hacia la aprehensión de conocimiento y como este nuevo conocimiento se integra a los existentes en los estudiantes, moldeando o cambiando los mismos. Los conocimientos nuevos se relacionan con los previos, se da una reorganización del conocimiento de manera significativa para hacerlo parte de la memoria a largo plazo. La aprehensión del conocimiento dependerá del tipo de conocimiento a integrar. Si el conocimiento requiere de una serie de pasos lógicos para alcanzarlo, este tipo de conocimiento es procedimental, pero si solo se requiere saber o entender, a través de la memorización, el tipo de conocimiento es declarativo

A renglón seguido, al estudiar la dimensión 3: extender y refinar el conocimiento, esto de ante mano trae consigo un análisis de las nuevas imbricaciones, conexiones y resignificaciones del conocimiento en el proceso de aprendizaje. El alumno refina o redefine lo aprendido para reinventar o redescubrir la manera de cómo usar ese nuevo conocimiento y la integración de este al ya existente y utilizarlo en razonamientos más complejos.

La dimensión 4 - uso significativo del conocimiento, lleva a una profundización del conocimiento, en el que el educando sea capaz de darle un uso y sentido al conocimiento mediante el proceso de aprendizaje. En este proceso de utilización del conocimiento, el estudiante será capaz de resolver problemas, tomar decisiones, crear nuevo conocimiento a partir de la aplicación del método científico; es decir, promover un uso significativo del conocimiento.

Por último, al reflexionar acerca de la dimensión 5 - Hábitos mentales - ésta junto con la dimensión 1 son facilitadores del proceso de aprendizaje. Permite estimular y promover ese uso significativo del conocimiento, por medio de hábitos, tales como: hábitos relacionados con autorregulación, el pensamiento crítico y creativo.



Comunicaciones (2020)

CÓMO EL BIENESTAR UNIVERSITARIO INFLUYE EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DEL ESTUDIANTE

POR: DIEGO CUÉLLAR PAZ

El Bienestar Universitario es una rama importante dentro las Instituciones porque permite reducir el riesgo de la deserción estudiantil, así como mantener la sostenibilidad, la calidad y el éxito académico en el ámbito profesional. Esto quiere decir, que busca la formación integral, no solo viendo al estudiante como ser académico que necesita construir conocimientos, sino como un humano íntegro que debe estar bien desde su salud física y mental.

Bienestar Universitario es un compendio de proyectos, estrategias, acciones y programas intencionalmente formativos creados con el objetivo de promocionar el desarrollo humano desde los aspectos biológico, psico afectivo, intelectual, social, axiológico, político y cultural.

Desde el punto de vista biológico es importante, porque busca el fortalecimiento de la condición física a través de actividades deportivas, que permiten asegurar la salud corporal del individuo, desde el punto de vista psico afectivo promueve la salud mental y psicológica de la persona, donde se trabaja en contra de las propias limitaciones. Este tipo de actividades ayudan en la creación de una autoestima, establece un autodomínio que le permita vivir en comunidad, así como a conocerse y aprender a manejar sus emociones; Desde lo intelectual busca la formación y desarrollo del intelecto, aportando al crecimiento del conocimiento mediante el aprendizaje investigativo y científico (Llinás, 2009).



Otra rama a tener en cuenta de la importancia del bienestar universitario es el aspecto social, debido a que le brinda herramientas a la persona para aprender a convivir, a comunicarse y a participar de actividades sociales que le facilite establecer relaciones interpersonales para su vida personal y profesional. También desde el aspecto axiológico mediante la creación de valores, cualidades e ideales necesarios para la búsqueda del bien y la verdad, a través de una relación espiritual y creando bases de fe; Desde el aspecto político cuando fomenta la participación ciudadana, la toma de decisiones mediante la democracia y la construcción del conocimiento a través de las diferencias enfocadas en el bien común. Por último, desde el aspecto cultural desde la creación, el arte, la cultura y las costumbres (Llinás, 2009).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) promueve el Bienestar Universitario debido a que aporta en el mejoramiento de la calidad de vida desde la perspectiva de formación integral "está asociado a la satisfacción de las necesidades materiales básicas para dar paso a una perspectiva integral que se ha enriquecido con el enfoque de capacidades humanas, como inherentes al desarrollo y requisitos para una vida digna" (MEN)



CÓMO EL BIENESTAR UNIVERSITARIO INFLUYE EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DEL ESTUDIANTE

POR: DIEGO CUÉLLAR PAZ



Por estas razones la Universidad de Sucre siguiendo el lineamiento dado por el Ministerio de Educación Nacional tiene como misión el fortalecimiento y sentido de pertenencia, y de solidaridad de la comunidad universitaria, realizando actividades académicas, investigativas, culturales, deportivas y saludables, que enriquezcan la formación de los estudiantes y le ayude a proyectarse con la comunidad.

Para cumplir con dichos objetivos de Bienestar Universitario, en la Universidad de Sucre se han establecido 5 áreas que explican cómo se brinda apoyo y soporte a los estudiantes y demás estamentos de la Institución.

1. **El Área de Desarrollo Humano y Promoción Social**, tiene como objetivo velar por la comunidad universitaria a través de la implementación de planes, programas y proyectos que conlleven al desarrollo integral de cada individuo del estamento universitario

- Introducción a la vida universitaria.
- Inducción y reinducción laboral.
- Formación personal.
- Asesoría profesional.
- Conmemoraciones.
- Programa de promoción social.
- Programa Plan Padrino.

2. **El área de salud** pretende mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria, a través de campañas y talleres con énfasis en la promoción de salud y prevención de la enfermedad física, mental y social.

3. **El área de cultura** promueve actividades artísticas y culturales, que no sólo sean un espacio para la sana utilización del tiempo libre, sino que construyan en el individuo un espíritu crítico, proactivo y creador, dentro de un espacio participativo fundamentado en los valores y principios institucionales.

4. **El área de recreación y deporte** busca que todos los estamentos de la Institución participen de actividades deportivas, físicas y recreativas como un derecho en aras del mejoramiento de su salud, convivencia y como vía para representar al alma mater en diferentes eventos locales, regionales y nacionales

5. **El área de psicología** desarrolla programas para el mejoramiento académico, factores de riesgos psicológicos, evaluación de técnicas y hábitos de estudio, asesoría psicológica y remisión a consulta especializada.

En conclusión, la Universidad de Sucre se encuentra fomentando distintos programas en pro de buscar el bienestar universitario, donde no solo se busca favorecer al estudiantado, sino a todos los estamentos de la Institución.

Es importante informar que promover este tipo de programas ayudan a la integralidad del ser humano como pilar fundamental para su crecimiento personal y profesional.



IMPORTANCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

POR: DAGOBERTO JIMÉNEZ GONZÁLEZ

La red social es definida por Speck y Attneave (1982) como "las relaciones humanas que tienen un impacto duradero en la vida de un individuo". Garbarino (1983) integra aspectos funcionales y estructurales en su definición de red social: "conjunto de relaciones interconectadas entre un grupo de personas que ofrecen unos patrones y un refuerzo contingente para afrontar las soluciones de la vida cotidiana". La red social se puede definir en relación a una persona o familia, o en relación a una red de redes.

Respecto a las formas de utilizar las redes sociales en la formación son diversas (Cabero-Almenara, 2011; Castañeda, 2010), y van desde su utilización para la formación, hasta convertirlas en instrumentos para la fidelización de los estudiantes y ofrecer una imagen corporativa de la institución.

Con las redes sociales se pueden producir entornos para el intercambio de información a través de diferentes objetos de aprendizaje. Entornos en los cuales se pueden utilizar herramientas de comunicación tanto sincrónicas como asincrónicas: mensajería pública y privada, chats, listas de distribución, foros, información a través de rss, audio y videoconferencia.

Estos entornos facilitan al profesor la creación de ambientes de aprendizaje abiertos y flexibles que fuera del contexto institucional le posibilita inspeccionar las actividades de los estudiantes, conocer a los que forman parte de la red, y acceder al tipo de tareas y acciones que se llevan a cabo.

La incorporación de las redes sociales a la formación favorece un modelo educativo interactivo y activo. Interactivo, al potenciar un modelo de relación a diferentes niveles, estudiante-estudiante y profesor, y estudiante con diferentes objetos de aprendizaje. Estudiantes y profesores que pueden estar deslocalizados geográficamente, facilitando con ello el acercamiento a otros elementos culturales. Tal como lo señala Cabero-Almenara (2011) "podríamos decir que la utilización de las redes sociales en contextos de educación formal, es una tecnología que promueve el intercambio de saberes, mediante las diferentes aportaciones de las personas que la conforman, y por medio de la revisión de las contribuciones se puede llegar a la construcción del conocimiento (p. 10)". De acuerdo con Packiam, Horton, Alloway y Dawson (2013), su empleo permite la adquisición de habilidades cognitivas específicas.



¿SABES QUÉ ES ACREDITACIÓN?

CALIDOSO TE LO CUENTA →



Universidad de Sucre
INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA



CALIDOSO



Hola, me gustaría saber ¿Qué es Acreditación?

9:00 p.m

Hola, soy **Calidoso**, ya resuelvo tu pregunta.

9:01 p.m ✓✓

Es un reconocimiento de la calidad de los programas y de las instituciones de educación superior, que orientan su deber ser hacia un ideal de excelencia.

9:01 p.m ✓✓

😞 mmm, pero ¿por qué es importante la Acreditación?

9:04 p.m

Es importante, porque está orientada al mejoramiento continuo de las instituciones de educación superior y de sus programas académicos.

9:05 p.m ✓✓



Escribe un mensaje aquí





CALIDOSO



😊 Esta bien, comprendo y ¿para qué un programa o institución se acredita? 9:06 p.m

Para propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación superior. Con ella las instituciones rinden cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan.

9:07 p.m ✓✓

Con este acto, que es voluntario se consolida la tradición, impacto y reconocimiento social de una institución o programa.

9:07 p.m ✓✓

¿y de qué manera se hace esto?

9:10 p.m

Mediante una cultura de autoevaluación y autoregulación.

9:11 p.m ✓✓



Escribe un mensaje aquí



CALIDOSO



😊😊😊😊 Gracias por su explicación. 9:12 p.m

Pero esa cultura de autoevaluación ¿cuánto tiempo tarda? 9:12 p.m

Buena pregunta!, te explico. 9:13 p.m ✓✓

Esa cultura de autoevaluación es permanente, y como busca el mejoramiento continuo favorece al reconocimiento que hace el Ministerio de Educación Nacional con la obtención de la Acreditación.

9:13 p.m ✓✓

Ahora si entendido. Gracias. 9:14 p.m

Con gusto. Estaremos atentos a cualquier otra inquietud. 9:14 p.m ✓✓



Escribe un mensaje aquí





Universidad de Sucre

INCLUYENTE, INTEGRADA Y PARTICIPATIVA



ESTAMOS MODO
#AcreditaciónInstitucional